



Plano de Curso

Turma: DAC00090 - EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES
ÉTNICORRACIAIS (80h) - Turma: IND (2022.2)

Horário:

Pré-Requisitos: Não possui

Objetivo: Modificar o ponto de referência no que se refere a visão do outro, atingindo a complexidade de outras formações/práticas culturais de uma forma lógica própria partindo de seus parâmetros de cultura.

Carga Horária: 80h

Ementa

Aspectos conceituais, históricos e políticos presentes nas relações sociais e étnico-raciais no Brasil. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação e suas principais formas de superação e combate. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas de Ações Afirmativas. Base legal de combate à discriminação. Estratégias articuladoras entre as teorias e práticas pedagógicas voltadas a uma educação para as relações étnico raciais.

Bibliografia básica

Ementa:

BAUMAN, Zygmunt. Identidade. Rio de Janeiro: Zahar. 2005.

ORTIZ, Renato. Cultura Brasileira e identidade nacional. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SILVA, Tomaz Tadeu Da Silva (org). Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar

CANCLINI, Néstor Garcia. Culturas Híbridas. Edusp: São Paulo, 2003.

MCLAREN, Peter. Multiculturalismo crítico. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

RAMOS, Alcida Rita. Sociedades indígenas. 2. ed. São Paulo: Ática, 1988.

MELATTI, Julio Cezar. Índios do Brasil. 4. ed. São Paulo: Hucitec, 1983.

Matrícula

701.906.822-72

Docente(s)

FABIANO SALES DE AGUIAR - 80h

**Metodologia de Ensino e Avaliação**

Metodologia:	Os procedimentos metodológicos das atividades ocorrerão em acordo com a norma interna Resolução nº 391, de 25/02/2022. Desta forma o trabalho pedagógico será efetivado por meio da combinação de aulas que ocorrerão em momentos presenciais de sala de aula, e outras que acontecerão à distância por meio de aparato tecnológico disponível, de forma a favorecer a execução de estratégias mais ativas que possibilitem o desenvolvimento das autonomias necessárias aos futuros profissionais, como a resolução de problemas do cotidiano escolar por meio da pesquisa, discussões e apresentação de propostas mitigadoras ou solucionadoras. Buscar-se-á o aprimoramento das experiências vivenciadas nos semestres imediatamente anteriores, em especial no sentido de deslocar a centralidade do processo de aprendizagem para a figura do aluno e valorizar a figura do professor como mediador deste processo.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	Avaliação, sendo entendida como um processo contínuo e formativo, ocorrerá, respeitando aspectos qualitativos e quantitativos: observação em relação à frequência/participação efetiva consolidando, com isso, momentos de envolvimento e contribuição para o crescimento individual e do grupo. Como também, compromissos com as datas marcadas em que deverão ser entregues ou realizadas as atividades solicitadas, e quanto a produção acadêmica, momento em que se deve ser demonstrada, de forma escrita e/ou oral, a compreensão acerca da temática abordada. Aplicação de 02 (duas) avaliações escritas com prévio comunicado; com/sem consulta a material de estudo. Distribuição da Pontuação: 1. Postura ética e compromissada na condução das atividades acadêmicas (assiduidade, pontualidade*, responsabilidade) Até 10 pontos; 2. Qualidade acadêmica dos trabalhos teóricos apresentados quanto ao conteúdo e forma (escrito/oral): Até 30 pontos; 3. Duas (02) provas escrita (valendo cada uma 30 pontos)
Horário de Atendimento:	08:00 as 12:00

Cronograma de Aulas

Início	Fim	Descrição
31/01/2023	31/01/2023	Conceito de Educação das Relações Étnico-Raciais
04/02/2023	04/02/2023	conceitos de identidade, identidade negra, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial, democracia racial;
07/02/2023	07/02/2023	os conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações desses conceitos com o currículo
14/02/2023	14/02/2023	Termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais: identidade, identidade negra, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial e democracia racial;
28/02/2023	28/02/2023	Trabalho Avaliativo: Formas de preconceito e discriminação que são possíveis reconhecer no cotidiano profissional;
07/03/2023	07/03/2023	Conhecer e analisar as normalizações legais para a formalização da política educacional voltada para percepção das diferenças culturais existentes no ambiente de trabalho;
14/03/2023	14/03/2023	Os desafios e possibilidades de inclusão da cultura negra nas políticas educacionais e sua materialização no cotidiano profissional.
21/03/2023	21/03/2023	Conceito de etnia. A ideia de raça no mundo Atlântico (a partir do século XVI) e as principais teorias raciais do século XIX.
28/03/2023	28/03/2023	Racismo, colonialismo e seus impactos na Educação e no ensino de História.
04/04/2023	04/04/2023	As lutas anticolonialistas e antirracistas na Educação: principais perspectivas teórico metodológicas.
11/04/2023	11/04/2023	Movimentos negros e movimentos indígenas no Brasil.
15/04/2023	15/04/2023	Os benefícios da cultura indígena no currículo escolar
18/04/2023	18/04/2023	A Lei no. 11.645/08 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.
25/04/2023	25/04/2023	Análise de experiências curriculares e de formação de professores a partir da implementação da referida lei nos sistemas de ensino.
02/05/2023	02/05/2023	Análise reflexiva sobre os processos sócio históricos de atribuições de competências dos sistemas de ensino, visando o conhecimento da política educacional no âmbito da Educação das relações étnico-r
09/05/2023	09/05/2023	Orientações e ações didático-pedagógicas nas modalidades de ensino e as relações étnico-raciais: Educação Infantil, Ensino Fundamental
16/05/2023	16/05/2023	Currículo e projeto político pedagógico e as relações raciais.
20/05/2023	20/05/2023	Como abordar o dia do índio e propor uma reflexão na escola?
23/05/2023	23/05/2023	O ensino de História Indígena: possibilidades, exigências e desafios com base na Lei 11.645/2008
30/05/2023	30/05/2023	Trabalho Avaliativo: Qual a importância de trabalhar a temática história e cultura indígena nos anos iniciais

Avaliações

Data	Hora	Descrição
28/03/2023	08:00 as 12:00	1ª Avaliação
30/05/2023	08:00 as 12:00	2ª Avaliação



Referências Complementares

Tipo de Material	Descrição
Livro	CANCLINI, Néstor Garcia.. Culturas Híbridas.. 1. Edusp: São Paulo,. 2003
Livro	MCLAREN, Peter.. Multiculturalismo crítico.. 3. São Paulo: Cortez,. 2000
Livro	RIBEIRO, Darcy.. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil.. 1. São Paulo: Companhia das Letras,. 2008
Livro	RAMOS, Alcida Rita.. Sociedades indígenas.. 2. São Paulo: Ática,. 1988
Livro	MELATTI, Julio Cezar.. Índios do Brasil. 4. São Paulo: Hucitec,. 1983