**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**

***CAMPUS* JORGE VASSILAKIS *-* GUAJARÁ-MIRIM**

**DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**CURSO DE PEDAGOGIA**

**NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE PEDAGOGIA**

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNADO CURSO DE PEDAGOGIA - 2021**

**GUAJARÁ-MIRIM - 2021**

**MEMBROS DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

Prof. Me. Hilter Gomes Videira (Coordenador)

Profa. Dra. Zuíla Guimarães Cova dos Santos (Vice-Coordenadora)

Prof. Me. Jacinto Pedro P. Leão (Membro)

Profa. Dra. Luanna Freitas Johnson (Membro)

Profa. Dra. Luciana Riça Mourão Borges (Membro)

**MEMBROS DA CPAv. DO *CAMPUS* JORGE VASSILAKIS *-* GUAJARÁ-MIRIM**

Profa. Me. Aryanne Pereira de Freitas (Titular)

Profa. Dra. Luciana Riça Mourão Borges (Suplente)

Técnico-administrativo Celielson de Aguiar Brito (Titular)

Técnico-administrativoRaone Holanda da Cruz (Suplente)

Discente Geise Natália Rodrigues de Freitas (Titular)

Discente Laiane da Paz Uchoa (Suplente)

Sumário

[**APRESENTAÇÃO** 4](#_Toc89900946)

[**DESENVOLVIMENTO** 6](#_Toc89900947)

[Dimensão Didático-Pedagógica 6](#_Toc89900948)

[Dimensão Corpo Docente 7](#_Toc89900949)

[Dimensão Infraestrutura 8](#_Toc89900950)

[ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES 9](#_Toc89900951)

[**CONSIDERAÇÕES FINAIS** 12](#_Toc89900952)

### **APRESENTAÇÃO**

O processo de autoavaliação representa um avanço para a universidade, no sentido de que possibilita conhecer, analisar e propor ações face aos anseios de todos os integrantes da comunidade acadêmica. É um processo que permite importantes reflexões sobre o papel do curso no momento presente, bem como para ações a serem organizadas no futuro, afinal não se configuram como ações isoladas, mas fornecem resultados que, após analisados são fundamentais para a tomada de decisões pelas instâncias superiores.

Então, é de suma importância que o processo de autoavaliação se utilize de procedimentos científicos que permitam a discussão coletiva e que considere os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e que se utilize de parâmetros comparativos não a partir de realidades alheias, mas que considere a situação passada e presente do próprio curso, buscando nesta os aspectos que avançaram e que porventura precisam ser melhorados. Assim, o processo de avaliação deve ser compreendido no interior da avaliação formativa, conforme destaca Sant ‟Anna, *et al* (1998). Nessa perspectiva, os aspectos qualitativos sobressaem-se aos quantitativos e se ampliam ao processo de ensino e aprendizagem, construído nos ambientes formais e informais das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES).

Diante disso, faz-se necessário mencionar os conceitos atribuídos pela Comissão do MEC/INEP, ao realizar a avaliação*in loco* do Curso de Pedagogia/Departamento Acadêmico de Ciências da Educação - DACE/UNIR/*Campus* Jorge Vassilakis*-* Guajará-Mirim no período de 10 a 13/09/2017:

* Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica (conceito 4.6);
* Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial (conceito 4.5);
* Dimensão 3: Infraestrutura (conceito 3.8).
* Conceito final 4.

Entende-se que as ações em prol da melhoria do Curso de Pedagogia devem considerar os resultados obtidos em cada proposta avaliativa, pois esse processo configura-se como uma ótima oportunidade para consolidar a oferta de um curso compromissado com a qualidade e formação de cidadãos, críticos, autônomos, criativos e atuantes.

Em suma, compreendemos que a avaliação do Curso de Pedagogia/DACE/UNIR/*Campus* Jorge Vassilakis*-* Guajará-Mirim, vem ao encontro da ampliação da qualidade da relação teoria-prática, articulada ao ensino, pesquisa e extensão, para maximizar a formação do Licenciado Pleno em Pedagogia (PPC, 2017).

### **DESENVOLVIMENTO**

O questionário avaliativo foi elaborado sob a responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação da Universidade Federal de Rondônia e foi disponibilizado aos discentes, docentes e técnicos na plataforma SIGAA.

Conforme dados fornecidos pela comissão, o questionário foi preenchido por 62 discentes, seis docentes e dois técnicos. Tais números representam uma amostragem razoável dos participantes, tendo em vista que o Curso de Pedagogia tem 224 acadêmicos ativos, dez docentes e apenas um técnico. Sendo assim, os dados obtidos representam, aproximadamente, 29,7% dos envolvidos no curso.

Apesar de não ter havido maior envolvimento de acadêmicos no processo avaliativo, não podemos invalidar os dados obtidos, pois eles apontam demandas, fragilidades e potencialidades do curso que contribuem para o planejamento de ações que promovam a ampliação da qualidade da articulação ensino, pesquisa e extensão, para intensificar o processo ensino e aprendizagem e a formação do Licenciado Pleno em Pedagogia, considerando as condições concretas que abrangem as dimensões didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura, no interior das políticas públicas da educação das IFES’s.

## **Dimensão Didático-Pedagógica**

O PPC do curso de Pedagogia foi reformulado em 2017, passando a vigorar para àqueles que ingressaram em 2018.

O Núcleo Docente Estruturante foi reestruturado em 2021 e tem atuado de forma, a orientar questões concernentes à dimensão didático-pedagógica, principalmente no contexto da pandemia buscando zelar pela qualidade da formação multidimensional do Licenciado Pleno em Pedagogia.

Constantemente, há promoção de eventos de extensão coordenados por docentes e interligados às temáticas do curso, onde os acadêmicos são convidados a participar e atuar sob orientação do professor.

O DACE participa constantemente de programas de monitoria acadêmica, realizando o processo de seleção de forma transparente e idônea, divulgando cada etapa no site do curso.

Docentes, discentes e técnica, de forma planejada e organizada, orientados pelas legislações, realizam projetos e programas, que articulam ensino, pesquisa e extensão, primando pela referida qualidade prescrita no interior do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia.

## 

## **Dimensão Corpo Docente**

O corpo docente do curso é constituído por 10 professores efetivos de Dedicação Exclusiva – DE (cinco doutores, quatro mestres). Atualmente, temos uma professora efetiva em licença integral para doutorado e três professores participando de Programas de Pós-doutorado. Além disso, temos professores voluntários (3 mestres).

Os docentes integram o NDE e participam de comissões técnicas que visam a melhoria do curso e o atendimento às demandas que corroboram para a qualidade da formação.

Os docentes lideram e/ ou integram grupos de estudo e pesquisa, possibilitando a participação de acadêmicos.

A constante articulação da prática do docente do DACE com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIR e com o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, no contexto de pandemia covid-19, está sendo construída no processo de participação, dedicação e interesse em ampliar e melhorar a qualidade dos projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão.

O conteúdo do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia tem ampliado a formação profissional, crítica, ética e humana do Licenciado Pleno em Pedagogia, considerando a articulação do ensino, pesquisa e extensão, considerando o contexto da pandemia covid-19.

# **Dimensão Infraestrutura**

A infraestrutura do espaço físico do Curso de Pedagogia, como do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas e da Brinquedoteca, gabinetes de docentes, entre outros espaços didáticos e pedagógicos, e com a presença de salas de aulas, biblioteca Setorial *Campus* Jorge Vassilakis*-* Guajará-Mirim, auditórios, tem contribuído para a melhoria da materialização do ensino, pesquisa e extensão. Os espaços são climatizados.

Atualmente, há 11 gabinetes de professores (Bloco E - nº 26 - 2 docentes: Dorosnil Alves Moreira; Bloco J - nº 38-E - Mestrado - 2 docentes: Hilter Gomes Videira e Sandra Andrea de Miranda; Bloco K - nº 52 - 4 docentes: Elizane Assis Nunes, Luanna Freitas Johnson, Olga Maria da Mota e Zuíla Guimarães Cova dos Santos; Bloco K - nº 53 - 3 docentes: Luciana Riça Mourão Borges, Maurício Silva de Souza e Jacinto Pedro P. Leão) do DACE, conforme o item do 4. Assunto: Gabinete de Professores do DACE, da Ata 3ª Reunião Ordinária do CONDEP/DACE, porém a pandemia covid-19 tem impactado na utilização desses espaços. Por isso, estamos, no Curso de Pedagogia, realizando a relação ensino, pesquisa e extensão, principalmente, com a utilização de espaços da tecnologia midiática.

# **ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

Considerando os dados da avaliação diagnóstica do Curso de Pedagogia, entendendo esta como avaliação formativa e qualitativa, compreendemos que o referido curso tem ampliado a qualidade do planejamento, organização e da realização das atividades de ensino, pesquisa e extensão, articulados ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)[[1]](#footnote-2) e aos objetivos da UNIR, conforme o Art. 8 do Regimento Geral da UNIR:

I - Promover a produção intelectual institucionalizada, mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes do ponto de vista científico e cultural, tanto no âmbito regional quanto no nacional e no internacional; II - Formar profissionais que atendam aos interesses da Região Amazônica; III - Estimular e proporcionar os meios para a criação e a divulgação científica, técnica, cultural e artística, respeitando a identidade regional e nacional; IV - Estimular os estudos sobre a realidade brasileira e amazônica, em busca de soluções para os problemas relacionados com o desenvolvimento econômico e social da região; V - Manter intercâmbio com universidades e instituições educacionais, científicas, técnicas e culturais, nacionais ou internacionais, desde que não afete sua autonomia, obedecidas as normas legais concernentes.

. Contudo, temos a clareza que precisamos ampliar cada vez mais os processos de comunicação entre os membros do Núcleo Docente Estruturante, do DACE e da gestão do cursocom os discentes, para que, de forma participativa, colaborativa, crítica, ética, dialógica e humana, ampliem a construção das múltiplas e diferenciadas práticas de aprendizagens, no interior do ensino, da pesquisa e da extensão, para diminuir a evasão discente, e ampliar a taxa de sucesso do curso.

As ações do Curso de Pedagogia/DACE, que pretendemos continuar realizando no contexto das dimensões (didático-pedagógica, corpo docente e a infraestrutura), após análise dos dados e das informações, com o objetivo de ampliar a qualidade das atividades acadêmicas e de gestão do curso, são as seguintes:

a) Dimensão Didático-Pedagógica:

* Ampliação de planejamento, organização e realização de projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão, com a participação ativa dos docentes, discentes e técnica administrativa do Curso de Pedagogia, impactando quantitativa e qualitativamente no processo de ensino e aprendizagem e da formação dos Licenciados Plenos em Pedagogia. A referida ação visa, entre outras coisas, diminuir a evasão discente e ampliar a taxa de sucesso do curso;
* Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia/UNIR/*Campus* Jorge Vassilakis - Guajará-Mirim;
* Curricularização das atividades de extensão do Curso de Pedagogia/UNIR/*Campus* de Guajará-Mirim.
* Incentivar a participação de representante discente nas reuniões do CONDEP/DACE.

b) Dimensão Corpo Docente:

* Ampliação da formação contínua dos docentes nos cursos de pós-graduação *lato sensu e strictu* senso;

c) Dimensão Infraestrutura:

* Ampliação da utilização dos espaços físicos, didáticos e pedagógicos, como Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas e a Brinquedoteca, gabinetes de docentes, biblioteca Setorial *Campus* Jorge Vassilakis*-* Guajará-Mirim, auditórios, para a realização da articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
* Ampliação da comunicação entre docentes, discentes, técnica administrativa, Núcleo Docente Estruturante e gestão do curso, mediante a realização de encontros e eventos;
* Intensificação da divulgação, na página do Curso de Pedagogia – [www.pedagogiagm.unir.br](http://WWW.pedagogiagm.unir.br) , entre outros assuntos, dos projetos, programas, eventos, notícias e documentos, que tratam do ensino, pesquisa e extensão;
* Criação de uma revista do Curso de Pedagogia, para publicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, realizadas pelos docentes, discentes, técnica administrativa do Curso de Pedagogia/DACE etc.
* Nomeação de comissão interna de avaliação do Curso de Pedagogia.

# **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O trabalho desenvolvido sobre a avaliação do Curso de Pedagogia, das dimensões (didático-pedagógica, corpo docente e a infraestrutura), teve como objetivo analisar os dados e informações da referida avaliação, para ampliar a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem e da formação do Licenciado Pleno em Pedagogia, a partir, entre outras, da proposição de ações científicas, tecnológicas, didáticas, pedagógicas, éticas e humanas, materializadas no planejamento, organização e realização de projeto e programas de ensino, pesquisa e extensão do supracitado curso.

Contudo, é necessário observar que o contexto pandêmico impossibilitou um contato mais próximo aos acadêmicos para incentivá-los a participarem da avaliação e, de modo geral, o instrumental avaliativo não possibilita considerar aspectos da realidade atual, sendo assim, não oportuniza que as lacunas existentes sejam avaliadas num todo.

**REFERÊNCIAS**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA. *Campus* de Guajará-Mirim/RO: DACE, 2017.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL PDI 2019 – 2024. Porto Velho/RO: UNIR, 2019.

REGIMENTO GERAL DA UNIR. Boletim de Serviço nº 007 de 22/01/2018 – ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO.

SANT ‟ANNA, Flávia Maria; ENRICONE, Délcia; ANDRÉ, Lenir Cancella; TURRA, Clódia Maria Godoy. **Planejamento de ensino e avaliação**. 11. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998

1. O PPC (2017) do Curso de Pedagogia e o PDI da UNIR estão articulados aos objetivos UNIR, entre outros, de ‘[...] promover a produção intelectual institucionalizada, mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional. Assim, uma vez inserida na Amazônia, é desafio da UNIR promover o desenvolvimento social aliado à preservação ambiental de maneira indissociável. Suas políticas estão focadas no crescimento local e regional, bem como na inserção dos seus egressos nos mais diversos níveis de ensino, pesquisa e extensão de forma socialmente responsável.” (PDI/UNIR, 2019, p. 105 e 106). [↑](#footnote-ref-2)