



## Plano de Curso

**Turma:** DAC00090 - EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICORRACIAIS (80h) - Turma: 01 (2023.1)

**Horário:** 4T1234

**Pré-Requisitos:** Não possui

Objetivo: Modificar o ponto de referência no que se refere a visão do outro, atingindo a complexidade de outras formações/práticas culturais de uma forma lógica própria partindo de seus parâmetros de cultura.

Carga Horária: 80h

Ementa

Aspectos conceituais, históricos e políticos presentes nas relações sociais e étnico-raciais no Brasil. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação e suas principais formas de superação e combate. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas de Ações Afirmativas. Base legal de combate à discriminação. Estratégias articuladoras entre as teorias e práticas pedagógicas voltadas a uma educação para as relações étnico raciais.

Bibliografia básica

**Ementa:**

BAUMAN, Zygmunt. Identidade. Rio de Janeiro: Zahar. 2005.

ORTIZ, Renato. Cultura Brasileira e identidade nacional. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SILVA, Tomaz Tadeu Da Silva (org). Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar

CANCLINI, Néstor Garcia. Culturas Híbridas. Edusp: São Paulo, 2003.

MCLAREN, Peter. Multiculturalismo crítico. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

RAMOS, Alcida Rita. Sociedades indígenas. 2. ed. São Paulo: Ática, 1988.

MELATTI, Julio Cezar. Índios do Brasil. 4. ed. São Paulo: Hucitec, 1983.

**Matrícula**

1716322

**Docente(s)**

CHARLENE BEZERRA DOS SANTOS - 80h



## Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	<p>As aulas serão ministradas em conformidade com a Resolução n. 358, de 16 de setembro de 2021/CONSEA, de forma expositiva, com discussões do conteúdo programático, ao longo de quatro unidades, que constituirão a disciplina Educação para Relações Étnico-raciais. Além disso, o programa será desenvolvido objetivando a convergência entre leitura, análise e compreensão das teorias abordadas, em atividades de crescente complexidade, as quais se complementam mutuamente, estando estruturadas a partir de intencionalidades bem definidas e prestando-se efetivamente para situações acadêmicas de produção do conhecimento científico analítico.</p> <p>Unidade I- Aspectos conceituais, históricos e políticos presentes nas relações sociais e étnico-raciais no Brasil.</p> <p>Unidade II- Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação e suas principais formas de superação e combate.</p> <p>Unidade III- Cultura afro-brasileira e indígena, políticas de Ações Afirmativas e a Base legal de combate à discriminação.</p> <p>Unidade IV- Estratégias articuladoras entre as teorias e práticas pedagógicas voltadas a uma educação para as relações étnico raciais.</p> <p>Em tais unidades serão realizadas leituras, análise e realização de exercícios, relacionadas aos conceitos discutidos e elaborados ao longo da disciplina. Os materiais da disciplina – textos para leitura obrigatória e complementar (livro, capítulo ou artigo), bem como informações sobre conteúdos estarão sempre disponíveis no SIGAA, grupo de WhatsApp da turma ou recomendados sua consulta na biblioteca universitária. As leituras indicadas são obrigatórias e deverão ser realizadas previamente às aulas presenciais.</p> <p>O encaminhamento metodológico será feito da seguinte forma:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Quatro unidades subdivididas em conteúdos pontuais a serem apresentados em aulas expositivas, explicativas e dialogadas, considerando a interação aluno e professora;</li><li>2. Leitura dos textos e exposição de suas elaborações, em forma de dúvidas, contrapontos, consenso, dissenso, acréscimos de informações entre outras;</li><li>3. Além da realização de atividades solicitadas no decorrer da disciplina, tanto presencialmente (em sala) quanto entregues no SIGAA; somado à reescrita de atividades, caso seja necessário.</li></ol>
--------------	---



Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	<p>A avaliação da aprendizagem será feita de acordo com a legislação vigente (Resolução n. 251/CONSEPE/UNIR), no que se refere a notas e frequência. Ocorrerá em diferentes momentos, sendo processual, contínua e diagnóstica.</p> <p>Será observado o envolvimento do(a) acadêmico(a) durante a efetivação do processo de ensino e aprendizagem, entendendo que o processo avaliativo deve servir de indicador para orientar a ação docente, assim como possibilitar ao aluno a reformulação e reconstrução de seu conhecimento. Além disso, espera-se como postura acadêmica do discente: assiduidade, pontualidade na entrega dos trabalhos e atividades propostas, participação, compromisso e responsabilidade com as tarefas e leituras propostas, postura crítica e fundamentada teoricamente, nos debates realizados em sala.</p> <p>A média final será a somatória das avaliações dividida pela quantidade de avaliações;</p> <p>-A avaliação repositiva obedecerá a Resolução 251/CONSEPE, de 27/11/1997;</p> <p>-Os instrumentos e critérios utilizados para avaliação da disciplina podem sofrer alterações de acordo com a necessidade da turma, da disciplina ou por algum imprevisto. Caso haja mudança, haverá uma informação prévia à turma e será enviada a alteração por escrito (por e-mail, grupo de WhatsApp e/ou SIGAA) e ao representante da turma.</p> <p><b>Critérios avaliativos:</b></p> <p>Dentre outras questões, a forma avaliativa da disciplina está de acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27/11/1997, que regulamenta o Sistema de Avaliação Discente da UNIR. Ressalta-se os seguintes artigos:</p> <p>Art. 4º - Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta).</p> <p>Art. 5º - O discente que obtiver média final inferior a 60(sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva.</p> <p>§ 1º - A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo.</p> <p>§ 2º - Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).</p> <p>§ 3º - O não comparecimento a alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.</p> <p>Dentre outras questões, a forma avaliativa da disciplina está de acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27/11/1997, que regulamenta o Sistema de Avaliação Discente da UNIR. Ressalta-se os seguintes artigos:</p> <p>Art. 4º - Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta).</p> <p>Art. 5º - O discente que obtiver média final inferior a 60(sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva.</p> <p>§ 1º - A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo.</p> <p>§ 2º - Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).</p> <p>§ 3º - O não comparecimento a alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.</p> <p>§ 4º - O dia e a hora da avaliação repositiva serão marcados pelo docente e comunicado ao Coordenador de Curso.</p> <p>Art. 6º - A frequência mínima para aprovação quanto à assiduidade é de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecido por Lei.</p> <p>Art. 7º - Será concedida segunda chamada para os discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso.</p> <p>§ único - O prazo para solicitação de avaliação, a que se refere este artigo, será de cinco dias úteis, a partir do dia seguinte da sua aplicação.</p> <p>Art. 8º - O discente terá direito a requerer revisão de qualquer avaliação escrita, a qual foi submetido, no prazo máximo de cinco dias a partir de sua devolução.</p> <p>§ 1º - O pedido de revisão da avaliação terá deliberação do Colegiado de Curso, que solicitará ao Departamento a constituição de Banca Examinadora.</p> <p>§ 2º - A Banca Examinadora, composta por 3 (três) docentes da área, terá o prazo de 72 (setenta e duas) horas.</p> <p>A partir do exposto, o processo avaliativo é um constante ir-e-vir entre o texto (oral e/ou escrito) do aluno e a mediação da professora.</p> <p>No decorrer da disciplina, as avaliações solicitadas serão seminário e prova analítica-argumentativa discursiva. As atividades serão feitas, ora individualmente, ora em grupo de até 4 componentes. Ao final, todos os trabalhos entregues comporão uma nota final, juntamente com a nota de participação nas aulas, nas atividades de sala e extra sala, que será a média da disciplina. São elas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seminário: (80,0)</li><li>• Prova escrita individual. (10,0)</li><li>• Por Nota de participação entende-se: assiduidade; interação nas aulas (perguntas, dúvidas, acréscimos de informações que dialoguem com o conteúdo em discussão) realização das atividades propostas em aula e extra classe;</li></ul> <p>valor: 0,0 a 2,0,a computar, individualmente, na avaliação em dupla.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade Repositiva. (10,0)</li></ul>
Horário de Atendimento:	

### Cronograma de Aulas

Início	Fim	Descrição
21/06/2023	21/06/2023	Apresentação do plano de ensino, da turma e da professora. Além da organização da disciplina, cronograma e avaliação. ALMEIDA, Sílvia, Luiz de. Racismo Estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro: Editora Jandaíra, 2021. Texto: Desigualdades raciais no Brasil: síntese de indicadores e desafios no campo das políticas públicas, autora: Rosana Heringer.



24/06/2023	24/06/2023	Texto: Desigualdades Raciais no Brasil Escritório Nacional "Zumbi dos Palmares". - Aula Extra [Reposição]
28/06/2023	28/06/2023	Unidade I- MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. In. Cadernos Penesb - Programa de Educação Sobre o Negro na Sociedade brasileira. Niterói: EdUFF, n.5, 2000. Disponível em: <a href="http://www.uff.br/penesb/images/publicacoes/Penesb%205%20-%20Texto%20Kabenguele%20Munanga.pdf">http://www.uff.br/penesb/images/publicacoes/Penesb%205%20-%20Texto%20Kabenguele%20Munanga.pdf</a>
01/07/2023	01/07/2023	Unidade I-Cap. 3 do livro Letramento acadêmico de estudantes cotistas: (re)existindo numa universidade branca. - Aula Extra [Reposição]
05/07/2023	05/07/2023	Unidade I-Texto: Crítica da Imagem Eurocêntrica, Autores: Ella Shohat e Robert Stam.
15/07/2023	15/07/2023	Unidade II-Democracia Racial: o ideal, o pacto e o mito Antonio Sérgio Alfredo Guimarães - Aula Extra [Reposição]
19/07/2023	19/07/2023	Unidade II: Branquitude, estudos culturais e a vontade de Verdade acadêmica Liv Sovik
26/07/2023	26/07/2023	Unidade II-Por que reagimos às cotas para negros? De Rita Laura Segato.
02/08/2023	02/08/2023	Unidade II-Confrontando argumentos: raça, estado e democracia no Debate acadêmico sobre as cotas no brasil Marcelo Sevaybricker Moreira e Levindo Pereira Jr.
09/08/2023	09/08/2023	Unidade III- Texto: O confinamento racial do mundo acadêmico brasileiro. José Carvalho.
16/08/2023	16/08/2023	Unidade III-Legislação: Estatuto da Igualdade Racial Lei 12.288 de 2010. Lei 11.645 de 2008. Lei nº10639 de 2003 Lei nº12.711 de 2012 LEI Nº 14.532, de2023
19/08/2023	19/08/2023	Unidade III- Artigo:Acadêmicos indígenas em Mato Grosso do Sul saberes Tradicionais e as lutas por autonomia de seus povos Antonio Hilario Aguilera Urquiza Antônio Jacó Brand Adir Casaro_Nascime - Aula Extra [Reposição]
23/08/2023	23/08/2023	Unidade IV-Texto: Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas: Vera Maria Ferrão Candau
26/08/2023	26/08/2023	Unidade IV- Aula assíncrona-Artigo: Ações afirmativas: uma proposta de superação do racismo e das desigualdades Carlos Benedito Rodrigues da Silva - Aula Extra [Reposição]
30/08/2023	30/08/2023	Unidade IV- Texto: Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil Luiz Fernandes de Oliveira*
02/09/2023	02/09/2023	Unidade IV- Aula assíncrona. - Aula Extra [Reposição]
06/09/2023	06/09/2023	Unidade IV-Texto: GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos Currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012.
13/09/2023	13/09/2023	I avaliação- Prova escrita analítica discursiva-argumentativa.
20/09/2023	20/09/2023	II-avaliação- Seminário: Conforme Plano de Ensino.
27/09/2023	27/09/2023	II-avaliação- Seminário: Conforme Plano de Ensino.
04/10/2023	04/10/2023	Avaliação repositiva - COnforme Plano de Ensino.
11/10/2023	11/10/2023	Encerramento da disciplina- Conforme Plano de Ensino

## Avaliações

Data	Hora	Descrição
13/09/2023	14h	1ª Avaliação
20/09/2023	14h	2ª Avaliação

## Referências Complementares

Tipo de Material	Descrição
Outros	BRASIL. Lei do Crime Racial). LEI Nº 14.532, DE 11 de janeiro de 2023.
Outros	BRASIL. Estatuto da Igualdade Racial ? Lei 12.288 de 20 de julho de 2010.
Outros	BRASIL. Lei nº10639 de 9 de janeiro de 2003. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnicas Raciais e para o Ensino de História e Cultura AfroBrasileira e Africana. Brasília: MEC/SECADI. 2005
Outros	ALMEIDA, Sílvia, Luíz de. Racismo Estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro: Editora Jandaíra, 2021.
Outros	SAN TOS, C. B. Letramento acadêmico de estudantes cotistas: (re)existindo numa universidade branca. -1 ed.- Curitiba: Appris, 2022.
Outros	CARVALHO, José Jorge. Inclusão étnica e racial no Brasil: a questão das cotas no ensino superior. 2a ed. São Paulo: Attar, 2006.
Artigo	Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos Currículos
Artigo	Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. In. Cadernos Penesb - Programa de Educação Sobre o Negro na Sociedade brasileira.