

ATA DA 2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE), DO DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, DA UNIR, CAMPUS DE GUAJARÁ-MIRIM, REALIZADA NO DIA 03 DE DEZEMBRO DE 2015.

Aos três (03) dias do mês de dezembro de dois mil e quinze (2015), às nove horas e trinta minutos (9h30) na sala do DACE da Universidade Federal de Rondônia, Campus de Guajará-Mirim, reuniram-se os membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) Prof. Me. Jacinto Pedro Pinto Leão, Profª Me. Rosemeire Ferrarezi Valiante, Profª Me. Luanna Freitas, Profa. Me. Zuila Guimarães Cova dos Santos, Profª Me. Elizane Assis Nunes, e Prof. Esp. Hilter Gomes Videira, Profª Esp. Olga Maria Mota. A reunião foi iniciada com apresentação da portaria que inclui as docentes Elizane Assis Nunes e Olga Maria da Mota, como membros do NDE. As mesmas também integrarão as comissões que irão desenvolver atividades para o Plano de Melhorias Acadêmicas, do Curso de Pedagogia, do *Campus* de Guajará-Mirim. Em seguida, iniciou-se a exposição das comissões de trabalho do referido plano. A comissão responsável pelo planejamento do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas, composta pelo Prof. Jacinto Pedro P. Leão e professoras Sandra Andréa de Miranda, Rosemeire Ferrarezi Valiante, Elizane Assis Nunes e Luanna Freitas Johnson, apresentou o Projeto do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas, enfatizando que o mesmo contemplará três áreas básicas: 1. atividades de natureza prática. 2. Assessoria e apoio; 3. Intervenção pedagógica através do lúdico. Após a exposição, foi colocado em votação e aprovado pelos membros do NDE. Logo depois, prof. Jacinto apresentou o Regimento Interno do Laboratório. Após apreciação, foi colocado em votação, e, por unanimidade, foi aprovado. Foi exposta a responsabilidade das demais comissões e ficou acordado que na próxima reunião ordinária do NDE sejam apresentadas as ações propostas. Considerando os apontamentos feitos na reunião com a CPAV acerca da necessidade do regimento interno do NDE, o Prof. Hilter foi designado para elaboração do mesmo. Em seguida a profa. Zuila apresentou a nova ementa para a disciplina História e Geografia a ser inserida no PPC do curso de Pedagogia. **Disciplina:** História e Geografia: Estudos Pedagógicos na Fronteira Internacional. **Ementa:** Formação dos limites estatais; Conceitos para fronteiras estatais e suas relações com outros tipos de limites; A ocupação histórica da fronteira das cidades gêmeas de Guajará-Mirim e Guayaramerin; O lugar da escola seus limites geográficos e sua história; As dinâmicas e tensões que

Handwritten signature

Handwritten mark

Handwritten mark

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten mark



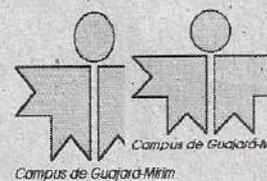
UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação - DACE



resultam das interações fronteiriças no espaço escolar: dança, literatura, música, língua, religião, costumes entre outros; O sistema de educação Brasileiro; O sistema de Educação Boliviano; O bilingüismo como fenômeno presente no processo de ensino e aprendizagem dos sujeitos fronteiriços; Identidade, cultura, interculturalidade e multiculturalidade; A Escola em Fronteira e seu Projeto Pedagógico. Direitos humanos e cidadania. Bibliografia básica: ALMEIDA, Rosângela Dóin de. **Do desenho ao mapa, iniciação cartográfica na escola.** 5 ed. São Paulo: Contexto, 2013; ANDRADE, Regina Gloria; MACIEL, Tânia Barros; NETO, Maria Inácia D'Avila (Orgs). **Fronteiras e diversidades culturais no século XXI – desafios para o reconhecimento no estado global.** Trad. inglês Priscila de Paula Menezes Catã. Trad. Francês Terezinha Amarante. Rio de Janeiro: Mauad X.FAPERJ, 2012. BECKER, Bertha K. **Amazônia: geopolítica na virada do III milênio.** Rio de Janeiro, Garamond, 2009. BERGER, Peter L; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade.** Trad. Floriano de Souza Fernandes. 34 ed. Petrópolis, Vozes, 2012. CORACINI, Maria José. (Org.) **Identidades silenciadas e (in)visíveis: entre a inclusão e a exclusão.** Campinas – SP: Pontes editoras, 2011. – CAPES. SAQUET, Marcos Aurélio. **Abordagens e concepções de território.** 3 ed. São Paulo, Outras Expressões, 2013. SPOSITO, Eliseu Savério. **Redes e cidades.** São Paulo. Editora Unesp, 2008. TUAN, Yi-Fu. **Espaço e lugar a perspectiva da experiência.** Trad. Livia Oliveira. Londrina: Eduel, 2013. A mesma foi aprovada pelo NDE. Foi apresentada ainda a proposta para a disciplina de LIBRAS. **Disciplina:** LIBRAS I – Língua Brasileira de Sinais. **Carga Horária:** 60h/a - 4 créditos. **Teórica:** 40 h. **Prática:** 20 h. **Ementa:** Noções básicas da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) com vista a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos envolvendo a estrutura da língua de sinais e suas especificidades. Fundamentos da educação de surdos. O surdo no espaço escolar. **Bibliografia básica:** QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira:** estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. SKLIAR, C. **A Surdez:** um olhar sobre as diferenças. 4 ed. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2010. BRITO, Lucinda Ferreira. **Por uma gramática de línguas de sinais.** pela nova gramática da língua portuguesa, por Júnia Camarinha. 2. ed. rev. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2010. 273 p. **Bibliografia complementar:** CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trinlíngue da Língua de Sinais Brasileira I e II.** São Paulo: USP, 2001. FELIPE, Tanya; MONTEIRO, Myrna S. **LIBRAS em contexto. Curso Básico.** MEC/FENEIS: Rio de Janeiro. 2006. www.feneis.org.br/page/libasemcontexto.asp. Em seguida, foram apreciadas, e, quando colocadas em votação, foram, por unanimidade, aprovadas. Foram apresentadas, ainda propostas de alterações nas seguintes disciplinas: **Relações interpessoais. Ementa:** Psicologia Moderna: histórico, objeto de estudo,



UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação - DACE



escolas. Comportamento Humano: emoções, conflitos, autoconceito, resiliência. Relações Humanas: dimensões e características. Comportamento Social: influência social, grupo, liderança. Habilidades Sociais: desenvolvimento e práticas educativas. Comunicação: verbal e não verbal, componentes da comunicação. Educação e Transversalidade: relações étnico-raciais, meio ambiente e sustentabilidade.

Bibliografia básica: CABALLO, Vicente. E. **Manual de avaliação e treinamento das habilidades sociais.** São Paulo: Santos, 2003. RODRIGUES, Aroldo; ASSMAR, Eveline Maria Leal, et al. **Psicologia social.** 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2000. DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda Aparecida Pereira (orgs.). **Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem:** questões conceituais, avaliação e intervenção. 2 ed. Campinas: Alínea, 2014. **Bibliografia complementar:** GOLEMAN, Daniel.

Trabalhando com a inteligência emocional. Rio de Janeiro: Objetiva, 1999. MOREIRA, Marcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento.** Artmed, 2007.

Disciplina: Psicologia da Educação I. Ementa: A Psicologia no Contexto da Educação. Freud e Educação. Teorias Psicológicas e Psicogenéticas. Desenvolvimento Humano: fases, dimensões e fatores. A Família: funções, papel, relações, família e escola. As Práticas Educativas como Contexto de Desenvolvimento: relações étnico-raciais, meio ambiente e sustentabilidade. **Bibliografia Básica:** BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair et al. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2000. COLL, César, et al **Desenvolvimento psicológico e educação.** 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. PILETTO, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da Aprendizagem:** da teoria do condicionamento ao construtivismo. Ed Contexto, 2012. **Bibliografia complementar:** BAPTISTA, Makilim Nunes, TEORDORO, L. M (Org.). **Psicologia de família:** teoria, avaliação e intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2012. FONTAÑA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e Trabalho Pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997. **Disciplina: Psicologia da Educação II. Ementa:** A Psicologia e o Processo de Aprendizagem. Desenvolvimento e Aprendizagem: teorias, construtos e práticas. A Aprendizagem: conceitos, contextos e práticas educativas. Processo Ensino e Aprendizagem: dimensões, influências, relações sociais e afetivas. O Cotidiano Escolar: sucesso e insucesso escolar, dificuldades de aprendizagem, as queixas escolares. As Práticas Educativas como Contexto de Desenvolvimento e Aprendizagem: relações étnico-raciais, meio ambiente e sustentabilidade. **Bibliografia básica:** DAVIDOFF, Linda L.. **Introdução à psicologia.** 3 ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2001. SAMPAIO, Simaia; FREITAS, Ivana Braga de. **Transtornos e dificuldades de aprendizagem – entendendo melhor os alunos com necessidades educativas especiais.** Rio de Janeiro: Wak, 2011. HALL, Calvin, S. LINDZEY, Gardner, CAMPBELL, John B. **Teorias da personalidade.** 4. ed. Porto Alegre:

Elm

A

Amor

Ab

D



UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação - DACE



Artmed, 2000. **Bibliografia complementar:** ESTANISLAU, Gustavo M; BRESSAN, Rodrigo, Affonseca (Org.) **Saúde mental na escola** – o que os educadores devem saber. Porto Alegre: Artmed; 2014. SNACHEZ,-CELANO, Manuel; BONADS, Joan (org.). **Avaliação psicopedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Em seguida, foram apreciadas, e, quando colocadas em votação, foram, por unanimidade, aprovadas. Iniciando a discussão sobre o Processo 23118.000680/2012-91 (21/03/2012), Curso de Pedagogia (1ª Licenciatura) - Modalidade Presencial – PARFOR, o professor Jacinto informou que, desde o início do Curso de Pedagogia/PARFOR, a professora Rosemeire é coordenadora deste, tendo trabalhado para atender as exigências deste processo. Após apreciação, foi, por unanimidade, aprovado o nome da Profª Me. Rosemeire Ferrarezi Valiante, como coordenadora do Curso de Pedagogia (1ª Licenciatura) - Modalidade Presencial – PARFOR. A Professora Rosemeire, expôs o processo de constituição do PARFOR em Guajará Mirim. Sendo que uma das peculiaridades do PARFOR é que ele se constitui num Curso de extensão do Curso de Pedagogia de Guajará-Mirim. Há uma solicitação para que o referido curso inicie no próximo semestre, porém é necessário rever o PPC do Curso de Pedagogia, pois não pode haver divergências entre este e o PARFOR. Nesse contexto, a professora Rosemeire apresentou propostas de alterações na matriz curricular do Curso de Pedagogia. O Prof. Jacinto Leão solicitou a convalidação das entregas das ementas das disciplinas Estágio Supervisionado em Observação e Participação, Estágio Supervisionado em Docência e Orientação Educacional e Estágio Supervisionado em Supervisão e Gestão Escolar, que foram solicitadas por acadêmicos(as), via protocolos. Após apresentação e apreciação, foi, por unanimidade, aprovada. A mesma foi apreciada e aprovada pelos membros presentes. O professor Jacinto apresentou a ementa, referencial bibliográfico e a carga horária das disciplinas de estágio. 1. **Disciplina: Estágio Supervisionado em Observação e Participação.** Créditos: 5. CH: 100. PRÉ – REQUISITO: PEG 30061 e PEG 30065. **Ementa:** estágio supervisionado em observação da articulação entre a teoria e a prática, como aspectos básicos e fundamentais da prática docente; análise crítica dos estudos teóricos, constituindo-se como parte do processo de aprendizagem e reflexão científica sobre o desenvolvimento da prática profissional do pedagogo, como docente, orientador educacional, supervisor educacional e gestor escolar. A relação interdisciplinar das práticas de observação, participação e ação pedagógica efetiva, nas áreas de ensino, gestão, supervisão, orientação e demais áreas de apoio prescritas na legislação vigente. **Bibliografia básica:** CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2007. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1998. **Bibliografia complementar:** ZABALA, A. **A prática de ensino:** como ensinar. Porto Alegre: ARTMED.

blm

ST

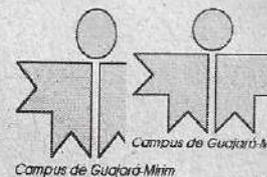
Rosmeire

ST

ST



UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação - DACE



1998. ZÓBOLI, Graziela Bernardi. **Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente.** 4 ed. São Paulo: Editora Ática, 1994. TARDIF, Maurice. **Saberes docente e formação profissional.** 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 2. **Disciplina: Estágio Supervisionado em Docência e Orientação Educacional** - Créditos: 5 CH: 150. PRÉ - REQUISITO: PEG 30075. **Ementa:** estágio supervisionado em docência e orientação educacional sobre a construção e a constituição da articulação entre a teoria e a prática, como aspectos básicos e fundamentais da prática docente e discente, do processo de aprendizagem e da reflexão crítica, ética e científica sobre o desenvolvimento da prática profissional do pedagogo, como docente e orientador educacional. A relação interdisciplinar das práticas docentes e de orientação educacional, para a construção, a análise e a intervenção profissional do pedagogo, dentro e fora dos espaços escolares. **Bibliografia básica:** ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (Orgs.). **O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais.** 5 ed. São Paulo: Loyola, 1991. BICUDO, Maria Aparecida V. **Fundamentos de orientação educacional.** São Paulo: Saraiva, 1978. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2007. RUDIO, Franz Victor. **Orientação não-diretiva na educação no aconselhamento e na psicoterapia.** 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986. **Bibliografia complementar:** ZABALA, A. **A prática de ensino: como ensinar.** Porto Alegre: ARTMED, 1998. ZÓBOLI, Graziela Bernardi. **Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente.** 4 ed. São Paulo: Editora Ática, 1994. TARDIF, Maurice. **Saberes docente e formação profissional.** 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 3. **Disciplina: Estágio Supervisionado em Supervisão e Gestão Escolar.** Créditos: 5. CH: 150. PRÉ - REQUISITO: PEG 30080. **Ementa:** estágio supervisionado em supervisão e gestão escolar sobre a construção e a constituição da articulação entre a teoria e a prática, como aspectos básicos e fundamentais da prática docente e discente, do processo de aprendizagem, do planejamento, da avaliação, do projeto político-pedagógico e da reflexão crítica, ética e científica sobre o desenvolvimento da prática profissional do pedagogo, como supervisor educacional e gestor escolar, democráticos, participativos e coletivos. A relação interdisciplinar das práticas de supervisão e de gestão escolar, para a construção, a análise e a intervenção profissional do pedagogo, dentro e fora dos espaços escolares. **Bibliografia básica:** LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** 5 ed. Goiânia: Ed. Alternativa, 2004. NERICI, Imideo. **Introdução à supervisão escolar.** São Paulo: Atlas, 1990. PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica.** 9 ed. São Paulo: Cortez, 2000. **Bibliografia complementar:** PRZYBYLSKI, Edy. **O supervisor escolar em ação.** Porto Alegre: Sagra, 1990. SERGIOVANNI, Thomas J. **Supervisão: perspectivas humanas.** São Paulo: EPU, 1986. TARDIF, Maurice. **Saberes docente e formação profissional.** 11 ed. Petrópolis, RJ:

Handwritten signature

Handwritten mark

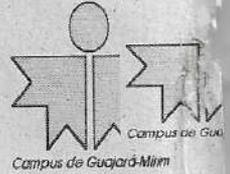
Handwritten signature

Handwritten mark

Handwritten mark



UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação - DACE



bluf
Vozes, 2010. Após a apreciação, o mesmo foi aprovado pelos presentes. Quanto as atividades complementares, foi apresentado a proposta de regimento interno, bem como a organização de tais atividades. Para análise das atividades será necessário a composição de uma comissão formada por professores. Este item, após apreciação, foi aprovado pelo grupo docente. Ainda com a palavra, a professora Rosemeire esclareceu sobre a coordenação do PARFOR/UNIR que tem como Coordenadora Geral: Profª Me. Rosinete Vasconcelos Costa, coordenadora do curso de Pedagogia: Rosemeire; será necessário nomear um coordenador local. Foi indicada para ocupar esta função a professora Luanna Johnson. Às 11h30 (onze horas e trinta minutos) foi encerrada a reunião. Eu, Luanna Freitas Johnson, lavrei a presente ata que será assinada por mim e pelos demais membros presentes na reunião.

Guajará-Mirim, 03 de dezembro de 2015.

Prof. Ms Jacinto Pedro Pinto Leão _____

Profa, Ms. Rosemeire FerrareziValiante _____

ProfªMs. Luanna Freitas Johnson _____

Prof. Esp. Hilter Gomes Videira _____

Profa. Ms. Zuila Guimarães Cova dos Santos _____

Profa. Ms. Sandra Andrea de Miranda _____

Ausência justificada

Prof. Dr. Dorosnil Alves Moreira Ausente

Profa.Ms. Elizane Assis Nunes _____

Profa Esp. Olga Maria da Mota _____