



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201350861

Código MEC: 1404466

Código da Avaliação: 133228

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Protocolo

Nome/Sigla da IES:

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR

Endereço da IES:

36747 - Campus de Guajará Mirim - Br- 425, Km 2,5, S/N Jardim das Esmeraldas. Guajará-Mirim - RO.
CEP:78957-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PEDAGOGIA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 31/07/2017 00:13:49

Período de Visita: 10/09/2017 a 13/09/2017

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Maria Lúcia Da Cruz (02919241826) -> coordenador(a) da comissão

Alaíde Pereira Japecanga Aredes (13816312829)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

Nome da Mantenedora
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA

A mantenedora (código 15587) encontra-se inscrita no cadastro geral de Contribuintes do Ministério da Fazenda sob o CNPJ nº 04.418.943/0001-90. A sede da mantenedora localiza-se na Avenida Presidente Dutra, nº 2965, Centro. CEP: 76801-974. Município de Porto Velho. UF: RO.

Nome da IES

Universidade Federal de Rondônia – UNIR, situada na Br-425, Km 2,5, S/N, Jardim das Esmeraldas, Guajará-Mirim, Rondônia.

Base Legal da IES

A IES foi criada pela Lei nº 7011, de 08 de julho de 1982.

Perfil e Missão da IES

A IES tem como missão: “produzir e difundir conhecimento, considerando as peculiaridades amazônicas, visando o desenvolvimento da sociedade”. E pretende “Ser referência em educação superior, ciência, tecnologia e inovação na Amazônia, até 2018”.

Dados socioeconômicos da região

Guajará-Mirim é um município brasileiro do estado de Rondônia, Região Norte do país. É o segundo maior município do estado em extensão territorial, e o oitavo em população. Em maio de 2009, na cidade do Rio de Janeiro, Guajará-Mirim recebeu o título de "Cidade Verde", outorgado pelo Instituto Ambiental Biosfera, em razão de seu mosaico de áreas protegidas, que fazem da cidade, um dos maiores municípios brasileiros em termos de áreas preservadas. Sua população estimada em 2014 foi de 46. 203 habitantes, sendo assim, o oitavo município mais populoso do estado. O produto interno bruto de Guajará-Mirim é de 506.105.073 reais e o produto interno bruto per capita, de 12.483,78 reais. Os povos indígenas são variados, dentre eles, o mais destacado em Guajará-Mirim é o povo indígena Wari, e suas subdivisões como os Oro Waram, Oro Nao, Oro Mon, Oro At e outros. Possuem várias aldeias dentre elas; Lage Velho, Lage Novo, Sagarana, Capoeirinha, Tanajura, Ricardo Franco, Rio Negro Ocaia, Sotério, Baia das Onças,

Instituição:

Graças a Deus, Limoeiro e outros. Vários descendentes de quilombolas do Vale do Guaporé, dentre eles dos Quilombos de Santo Antônio do Guaporé, Pedras Negras, Paudólio, Comunidade de Jesus e de Vila Bela da Santíssima Trindade. Existem, também, descendentes de nordestinos dentre eles pernambucanos, alagoanos, cearenses, paraibanos e outros. Há vários bolivianos e descendentes de bolivianos que vivem em Guajará-Mirim advindos de várias partes da Bolívia Equatorial, tendo a fronteira, como fator principal do fácil acesso. Várias religiões existem em Guajará-Mirim sendo predominada o Cristianismo. Este município possui dois distritos dentre eles: Distrito do Iata e o Distrito de Surpresa na margens do Rio Mamoré. Mais de 93% da área total do município é constituída de Unidades de Conservação (Terras Indígenas, Reservas Extrativistas e Biológicas). O equilíbrio ecológico e harmônico da natureza pode ser representado pela vastidão de incomparável beleza do Vale do Mamoré-Guaporé, oferecendo inúmeras opções de lazer, dentre as quais a pesca amadora, liberada na época logo após a desova dos peixes.

A Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) é instituição pública de Educação Superior criada pela Lei n.º 7011, de 08 de julho de 1982, mediante a incorporação da Fundação Centro de Ensino Superior de Rondônia - FUNDACENTRO. Posteriormente, passou a integrar o Sistema Federal de Ensino, nos termos da Lei 9.394/96. Iniciou suas atividades acadêmicas oferecendo três cursos de Bacharelado em Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. A esses cursos somou-se a estrutura herdada da Fundação Centro de Ensino Superior de Rondônia (FUNDACENTRO), que era vinculada à Prefeitura Municipal de Porto Velho/RO. Em seguida, passou a ofertar os cursos de Licenciaturas em Pedagogia, História, Letras, Educação Física e Geografia quando da sua integração ao Sistema Federal de Ensino, para atender a demanda por profissionais qualificados exigida pela região. Estabeleceu sua sede administrativa e foro na cidade de Porto Velho com atuação em todo o Estado de Rondônia. Possui estrutura Multicampi, distribuída nos Campi situados nos municípios de: Porto Velho, Guajará-Mirim, Cacoal, Rolim de Moura, Ji-Paraná, Vilhena, Ariquemes e Presidente Médici. O orçamento próprio da Fundação é submetido à aprovação do Ministério da Educação, observada a mesma sistemática do Orçamento da União e a competência do Órgão Central dos Sistemas de Orçamento e Planejamento Federal. A Universidade oferece diversos cursos de Extensão, Pós-Graduação Lato sensu e Stricto Sensu, como, também, programas de Iniciação Científica, Pesquisa, monitoria, entre outros. Cabe ressaltar que a UNIR celebrou convênio (vigência de 02/05/2017 a 02/11/2021) com a Universidade Estadual de Maringá (UEM) visando o oferecimento de um Programa Interinstitucional de Doutorado em Educação.

Curso:

Nome do curso

Licenciatura em Pedagogia

Nome da mantida

Universidade Federal de Rondônia – UNIR (Campus de Guajará-Mirim)

Endereço de funcionamento do curso

Br-425, Km 2,5, S/N, Jardim das Esmeraldas, Guajará-Mirim, Rondônia.

Atos legais de Autorização

Portaria de reconhecimento: Nº 1784/1993

Número de vagas autorizadas

50 vagas

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR possui Conceito Preliminar de Curso (CPC): 03 – Relatório de Curso/ENADE/2014. Avaliação INEP nº 104148, conceito 03.

Turno de funcionamento do curso

Vespertino

Carga horária

3.200 horas

Integralização

Mínimo de 04 (quatro anos) e máximo 06 (seis) anos.

Identificação do Coordenador

A coordenação do Curso de Pedagogia é exercida pelo Professor Mestre Jacinto Pedro Pinto Leão.

Perfil do Coordenador do Curso

O coordenador Jacinto Pedro Pinto Leão é mestre em Educação, graduado em Pedagogia; especialista em Currículo e Avaliação na Educação Básica; possui regime de trabalho de Tempo Integral e dedica 36 horas à coordenação do Curso, sendo 04 (quatro) horas como docente. Possui 04 (quatro) anos de experiência profissional na Educação Básica, 11 (onze) anos de experiência na qualidade de docente do ensino superior e, se encontra há 06 (seis) anos na coordenação do curso de Pedagogia da UNIR.

O Núcleo Docente Estruturante – NDE, atual foi legalizado através da Portaria Nº 001/DCGM/2016, de 06 de abril de 2016. Está composto pelos seguintes docentes: Profª Ms Luanna Freitas Johnson; Profª Ms. Sandra Andréa de Miranda; Prof. Esp. Hilter Gomes Videira; Prof. Ms. Jacinto Pedro P. Leão; Profª Ms. Rosemeire Ferrarezi Valiante. Todos possuem regime de trabalho de tempo integral. O Tempo médio de permanência do corpo docente no curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR é de aproximadamente 60 (sessenta) meses.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR é ofertado no Campus de Guajará-Mirim, localizado na Br- 425, Km 2,5 S/N, Jardim das Esmeraldas - Guajará-Mirim/RO, juntamente com os cursos de Gestão Ambiental, Administração e Letras. O Campus de Guajará-Mirim surgiu pela parceria entre Prefeitura Municipal, Governo do Estado e UNIR, que visava à formação de professores da região. O curso de Licenciatura Plena em Pedagogia é oferecido na cidade desde 1988, criado através da Resolução nº 26 de 25/05/1988, sendo o primeiro curso a ser implantado no Campus. Curso este motivado pelo fato de que 90% dos professores atuantes nas

Curso:

escolas públicas da cidade não tinham formação superior para o exercício do magistério. O funcionamento das três primeiras turmas deu-se inicialmente nas dependências da Escola de 1º Grau Durvalina Estilben de Oliveira. Em cumprimento ao Termo de Cooperação firmado entre a Prefeitura Municipal de Guajará-Mirim e Universidade Federal de Rondônia. A partir do ano de 1993, devido às péssimas condições das instalações prediais da Escola Durvalina Estilben de Oliveira e pela demanda crescente por mais espaço físico, as atividades de sala de aula do curso de Pedagogia foram transferidas para a Escola Municipal de 1º grau Saul Bennesby. O Reconhecimento do Curso de Pedagogia, cujo ato foi oficializado pela Portaria nº 1784, do Ministério da Educação e Cultura de 15 de dezembro de 1993.

No ano de 2000, já funcionando nas atuais instalações do Campus de Guajará-Mirim, o curso de Pedagogia promove a primeira alteração quanto as habilitações oferecidas, passando a partir de então, a habilitar o seu egresso para atuar no Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil. Em 2010, o curso sofre uma nova reformulação curricular, com alteração das habilitações em Docência para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Educacional nas atividades de administração, supervisão escolar e orientação educacional.

A última alteração ocorreu em 2017. Assim, o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR prevê formar docentes para atuar na docência para educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental bem como na gestão educacional (atividades de administração, supervisão e orientação). O curso de Pedagogia está plenamente integrado com os cursos de Letras e Administração oferecidos pela IES e com a comunidade por meio dos estágios, projetos, palestras, atividades de pesquisa e extensão, eventos culturais promovidos pelo curso com vistas a atender aos anseios e interesses da coletividade. A Direção e o corpo docente buscam uma maior inserção da UNIR junto às comunidades onde atuam, ampliando a participação de docentes e discentes, integrados em seus projetos. O Curso atende hoje a 160 alunos.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão de avaliação composta pelas professoras Maria Lúcia da Cruz (coordenadora) e Alaíde Pereira Japecanga Aredes foi designada para a Avaliação nº 133228, processo nº 201350861 referente à Renovação de Reconhecimento (Protocolo de Compromisso) do Curso de Pedagogia – Licenciatura, ofertado pela Universidade Federal de Rondônia – UNIR, campus de Guajará-Mirim), em funcionamento na Br, 425, km 2,5 S/N, Jardim das Esmeraldas, Centro, Guajará-Mirim/RO - CEP 78957000, em conformidade com o verificado in loco.

A IES apresentou-se receptiva à comissão, disponibilizando a documentação necessária, bem como documentos complementares solicitados no decorrer do processo avaliativo, além de sala com equipamentos e materiais necessários para o trabalho da referida comissão. A leitura e a análise da documentação no Sistema e-MEC e a discussão de uma agenda prévia viabilizaram o desenvolvimento das atividades referentes ao processo avaliativo. A análise dos documentos apresentados pela IES e as reuniões realizadas na visita in loco com docentes, discentes, funcionários e dirigentes denotaram que há efetivo compromisso de todos para com o curso. O NDE se encontra organizado, com regulamentação do mesmo e atas de reuniões periódicas realizadas para o acompanhamento sistemático do curso. O Colegiado de Curso encontra-se organizado e atuante. A CPAV foi implantada em 2015, mas já aplicaram instrumentos de avaliação e analisaram os resultados. Os membros demonstraram compromisso e desejo de ampliar a discussão na CPAV para maior envolvimento de todos os segmentos. Os membros demonstraram desejo de realizar um workshop para discutir o papel da CPAV na Universidade. Em reunião com os docentes, a comissão pode constatar o empenho para cumprimento do Protocolo de Compromisso, bem como envolvimento e responsabilidade na execução das atividades oferecidas pelo curso. Para o preenchimento do formulário, a comissão se pautou nos seguintes documentos: Protocolo de Compromisso, Relatório de Avaliação nº 104148, Atas, PDI, PPC, Regulamento do NDE, Matriz Curricular e Ementário, Regulamento do TCC, Regulamento das Atividades Complementares, Regulamento do Estágio Supervisionado, Regimento Interno, prontuários dos docentes, entre outros documentos solicitados e apresentados. Foram realizadas também, visitas às instalações do curso: laboratório de informática, brinquedoteca, banheiros, salas de aula, sala de coordenação, sala de professores, gabinetes de trabalho para professores de tempo integral (em construção), biblioteca, auditórios, secretaria e estacionamento, bem como, reuniões com a Direção da IES, Coordenador do Curso, Comissão da CPAV, NDE, docentes, alunos e funcionários.

Também, foram analisados os Currículos Lattes de cada professor, confirmando a titulação, experiência, regime de trabalho e produção científica. Além disso, foram verificados in loco os livros disponibilizados na Biblioteca, especificamente os indicados para a Bibliografia Básica e Complementar. Constatou-se neste quesito a urgência em se adquirir livros mais atualizados. A IES apresentou à comissão o processo de licitação de nº 23118.003676/2016-17, datado em 24/10/2016, solicitando a compra de livros, mas a comissão foi informada que o mesmo não foi concluído por falta de verba. Nesse sentido, os docentes estão usando outros meios para atualizar os conhecimentos socializados aos alunos, como por exemplo, artigos disponíveis no portal da CAPES, SCIELO, entre outros. A análise criteriosa das dimensões avaliadas e a observância dos requisitos legais teve como base os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
CELIELSON DE AGUIAR BRITO	Especialização	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
Dorosnil Alves Moreira	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ELIZANE ASSIS NUNES	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
HILTER GOMES VIDEIRA	Especialização	Integral	Estatutário	94 Mês(es)
JACINTO PEDRO PINTO	Mestrado	Integral	Estatutário	114 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
LEAO				
Janine Felix da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	89 Mês(es)
JOAO ELOI DE MELO	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Luana Jhonson	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Mauricio Silva de Souza	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
OLGA MARIA DA MOTA	Especialização	Integral	Estatutário	22 Mês(es)
ROSEMEIRE FERRAREZI VALIANTE	Mestrado	Integral	Estatutário	114 Mês(es)
Sandra Andrea de Miranda	Mestrado	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
ZUILA GUIMARAES COVA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	76 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	5
1.3. Objetivos do curso	5
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	5
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	5
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	5
1.11. Apoio ao discente	5
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	5
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso de avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia, portanto não se aplica.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

No PPC e fala dos gestores, docentes, discentes e funcionários, observou-se que o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR, Campus de Guajará-Mirim considera o contexto da realidade econômica e social do município. Os objetivos do curso e políticas institucionais estão implantadas de forma a atender o perfil do egresso preconizado no PPC. A IES apresentou uma nova Estrutura Curricular dividida em Núcleo de Estudos Básicos, relativo ao contexto histórico e sociocultural; Núcleo de Aprofundamentos e Diversificação de Estudos, correspondente ao processo pedagógico; Núcleo de Estudos Integradores que proporciona a participação em seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, monitoria e extensão e participação em atividades práticas. Os conteúdos curriculares contemplam as diferentes metodologias de ensino, a interdisciplinaridade e processos avaliativos. A estrutura curricular apresenta 420 horas destinadas ao Estágio Supervisionado, sendo organizadas da seguinte forma: Estágio Supervisionado em Observação perfazendo um total de 100 (cem) horas; Estágio Supervisionado em Participação de Docência e Orientação Educacional em um total de 160 (cento e sessenta) horas e, o terceiro Estágio Supervisionado em Participação de Gestão Escolar e Supervisão Escolar, totalizando 160 (cento e sessenta) horas. O Estágio possui regulamento próprio e a prática do mesmo apresenta controle e acompanhamento de docentes da IES e escolas conveniadas. As atividades complementares estão implantadas e institucionalizadas de maneira excelente. A matriz apresenta 200 horas de atividades complementares que são cumpridas pelos alunos considerando sua natureza acadêmica: ensino, pesquisa e produção científica, geral, extensão, esportiva e cultural. O trabalho de conclusão de curso está implantado e institucionalizado de maneira excelente e possui regulamento com normatização de atividades e procedimentos a ele vinculados. O apoio ao discente implantado contempla de maneira excelente os programas de apoio extraclasse psicopedagógico e financeiro. A UNIR conta com o PIBID, PET, PROEXT, PIBIC, PIBEx, bem como, programa de monitoria acadêmica, programa de Assistência Estudantil e programa de demanda social. As ações decorrentes dos processos de avaliação do curso possui caráter contínuo e sistemático com vistas à realimentação e difusão da qualidade em educação, da competência e produtividade. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso e a garantia da acessibilidade e do domínio das TICs de maneira muito boa. Os alunos relataram que a maioria das disciplinas desenvolve projetos utilizando as TICs. O laboratório de informática possui 55 (cinquenta e cinco) computadores e está disponível para utilização dos alunos dos 04 (quatro) cursos ofertados pela Universidade. Observou-se a instalação de softwares destinados aos alunos com deficiências. A avaliação da aprendizagem encontra-se detalhadas nos planos de ensino, sendo que os instrumentos utilizados respeitam as especificidades dos conteúdos curriculares.

O número de vagas implantadas atende muito bem à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da UNIR. O curso oferece 50 vagas anuais autorizadas e o corpo docente é composto por 16 (dezesesseis) docentes. A UNIR, campus de Guajará-Mirim possui convênios de estágio firmados com as Prefeituras de Nova Mamoré e Guajará-Mirim. Foram apresentadas ações de integração com as escolas da educação básica, portanto as ações e convênios estão implantados de maneira excelente.

Conceito da Dimensão 1

4.6

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 4

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 5

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 3
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 5
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR é na modalidade presencial, portanto não prevê mecanismos de interação entre docentes e estudantes.
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR é na modalidade presencial.
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia (modalidade presencial), portanto não se aplica.
- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial.
- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura de Pedagogia.
- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A comissão In Loco, percebeu que os componentes do NDE do Curso Licenciatura em Pedagogia da UNIR demonstraram conhecer suas atribuições e o Projeto do Curso. As atas das reuniões constantes comprovam a reformulação, acompanhamento e avaliação do PPC. Há comprometimento com a Universidade e o curso. O coordenador do Curso de Pedagogia, mestre Jacinto Pedro Pinto Leão tem experiência de 11(onze) anos no Ensino Superior, 04 (quatro) anos de experiência na Educação Básica, 07 anos de experiência profissional fora do magistério e 06 (seis) anos na gestão do curso. É estatutário com dedicação exclusiva (40 horas), sendo 36 horas dedicadas à coordenação do Curso e 04 (quatro) horas como docente. Percebemos que sua atuação é excelente, bem como, o relacionamento com os gestores, os docentes, os alunos, os componentes do NDE e do Colegiado do Curso. Dos 16 (dezesseis) docentes lotados no curso, 04(quatro) são doutores (25%), 09 (nove) mestres (56,25%) e 03 (três) especialistas (18,75%). Todos os docentes possuem regime de trabalho de tempo integral. Mais de 50% do corpo docente efetivo possui experiência na educação básica e mais de 80% experiência no magistério superior. O colegiado de Curso está implantado e institucionalizado, reúnem-se periodicamente para discutir questões relacionadas ao curso, bem como, buscar formas de superar as dificuldades encontradas. Observou-se grande comprometimento dos membros envolvidos. Em relação à produção científica, cultural, artística ou tecnológica, constatou-se na documentação apresentada que em torno de 50% dos docentes possuem entre 07 (sete) a 09 (nove) publicações nos três últimos anos. No sistema e-MEC estão cadastrados 14 (quatorze) docentes, porém, o professor Jorge Luiz Heráclito de Mattos, se encontra afastado da IES. Na reunião com os docentes se constatou que mais três docentes integram o corpo docente do curso, são eles: George Queiroga Estrela, graduado em Tecnologia Química, doutor; Márcia Dias dos Santos, graduada em Letras, mestre e Gabriel Cestari Vilardi, graduado em Ciências Biológicas, mestre. Cabe destacar que o curso tem uma vice coordenação ocupada pela Prof^a Rosemeire Ferrarezzi Valiante, Mestre em Educação, estatutária e com dedicação integral ao curso.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Conceito da Dimensão 2

4.5

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 5
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais 1
- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 4
- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5
- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia (modalidade presencial).
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.
- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:No campus de Guajará Mirim (RO) não existe o comitê de ética funcionando. Os pesquisadores que ali desenvolvem suas pesquisas estão subordinados ao comitê de ética da Sede que se situa em Porto Velho - RO.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A comissão in Loco pode perceber que ainda não há gabinetes individuais para os docentes, mas existe uma obra em fase final que contemplará uma sala para cada professor. Foi apresentada à comissão duas salas para uso dos professores: uma delas é equipada com bebedouro, mesas de reunião, cadeiras, rack para computador, poltronas, sofás, ar condicionado e pontos de acesso à internet para uso de notebooks. A outra possui mesas, cadeiras, armários, computadores, telefone, além de ser limpa, arejada, bem iluminada e climatizada. Há wi fi instalado no campus para uso de todos. Nos Departamentos há salas que são utilizadas pelos docentes, mas de maneira coletiva, pois todos aguardam o término da obra dos gabinetes de trabalho de tempo integral. A sala dos docentes e as salas de reuniões atendem de forma suficiente aos requisitos e finalidades propostos pelo projeto do curso. Ressalta-se que existe gabinete de trabalho do coordenador e vice coordenadora do curso, os mesmos são equipados com mesa, cadeiras, computadores, notebooks, arquivos, armários, estações de trabalho, bebedouro e ar condicionado. As salas de aulas do curso atendem muito bem ao solicitado, sendo arejadas, bem iluminadas, limpas, de fácil acesso e são climatizadas com ares condicionados, além de cadeiras novas, suporte para data show e quadro branco. A IES possui um laboratório de informática, com 55 (cinquenta e cinco) computadores destinados a todos os alunos da IES, mesas, cadeiras e tela de projeção retrátil. Os computadores estão conectados à internet e possuem softwares para atender os alunos com deficiências. Há dois auditórios equipados com projetor de imagem multimídia, microfone sem fio, mesas, cadeiras, tela de projeção, computadores, sendo um com capacidade para 60 (sessenta) pessoas e outro com capacidade para 120 (cento e vinte). Ambos são climatizados (ar condicionado). Quanto à biblioteca, o espaço físico é amplo, arejado, climatizado, bem iluminado e limpo. Possui 15 (quinze) mesas para estudos com 04 (quatro) cadeiras e 08 (oito) mesas individuais e acesso ao acervo informatizado. A Biblioteca funciona das 08 horas às 12horas e das 14horas às 22horas. Possui espaço para guarda dos materiais dos usuários e disponibiliza 08 (oito) computadores para consulta. A Biblioteca oferece orientação no uso das normas da ABNT e elabora fichas catalográficas. Possui um espaço para estudo em grupo. A responsável é a bibliotecária Elisabet Cristina Pereira dos Santos, SIAPE nº 1838427, lotada no Campus de Guajará-Mirim. A biblioteca conta também com uma gerente e 04 (quatro) bolsistas. Em relação à bibliografia Básica do Curso de Pedagogia ressalta-se que ainda é insuficiente para atender as necessidades do curso. Alguns títulos estão desatualizados. De acordo com a bibliotecária foi solicitada a compra de livros, mas está em processo de aquisição. A comissão foi informada que esta solicitação refere-se ao processo de nº 23118.003676/2016-17 de 24/10/2016. A bibliografia complementar está prevista no PPC, aguardando a compra dos livros. Há disponibilidade de base de dados para as pesquisas; os periódicos podem ser solicitados pelo site da UNIR Campus de Porto Velho (sede), sendo possível o acesso online aos periódicos da Capes, entre outros. A biblioteca possui partes da coleção das revistas Ciência hoje, Ciência Hoje das Crianças, Gestão Educacional, Profissão Mestre, Sentidos, Conhecimento Prático: Língua Portuguesa – Literatura – Filosofia, Superinteressante, Nova Escola, Raça Brasil e Ciência da Educação. No entanto, enfatiza-se que docentes e alunos tem acesso ao portal da Capes, Scielo, entre outros. A comissão foi informada que os docentes utilizam seus livros, bem como, disponibiliza-os para o curso. Em relação à brinquedoteca, verificou-se in loco que a IES construiu um espaço arejado e climatizado (ar condicionado). Na sala há mesas com cadeiras, 02 (dois) computadores ligados à internet, pontos de acesso à internet, uma impressora, um bebedouro, 03 (três) armários, pufes, vários brinquedos que foram adquiridos pela IES e outros confeccionados pelos docentes e alunos, um data show, vários e diversos jogos com a finalidade de articular teoria e prática, bem como, atender algumas disciplinas da matriz curricular, tais como: Metodologia da Educação Infantil, Metodologia da Alfabetização, Metodologia do Ensino em Arte, Metodologia do Ensino da Matemática, Metodologia do Ensino de História e Geografia, Metodologia do Ensino de Ciências, Metodologia de Alfabetização de Jovens e Adultos, Metodologia em Necessidades Educacionais Especiais, Psicomotricidade, entre outras. A brinquedoteca é de responsabilidade da docente Olga Maria da Mota especialista em Tradução e Interpretação da Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS e apresenta experiência como Tradutora e Intérprete de Língua de Sinais. A brinquedoteca conta ainda com 02 (dois) bolsistas. A IES possui projetos de extensão com as escolas públicas parceiras do curso.

Conceito da Dimensão 3

3.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

De acordo com o novo PPC e em reunião com a coordenação do curso e com os docentes, foi confirmado que a temática História da Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena está presente nas atividades curriculares do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR, bem como, abordada na disciplina Educação para Relações Étnico-raciais (8º semestre, carga horária = 80 horas). Ressalta-se que a temática está sendo discutida de maneira interdisciplinar e transversalmente nos respectivos conteúdos curriculares.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Dos 16 (dezesseis) docentes que atuam no Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR, campus de Guajará-Mirim, 03 (três) tem especialização, 09 (nove) tem mestrado e 04 (quatro) doutorado, portanto atende o artigo 66 da Lei no. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atual foi designado pela Portaria nº 001/DGCM/2016 de 06 de abril de 2016. É composto pelos seguintes docentes: Luanna Freitas Johnson, mestre, regime de trabalho de tempo integral; Sandra Andréa de Miranda, mestre, regime de trabalho de tempo integral; Hilter Gomes Videira, especialista, regime de trabalho de tempo integral; Jacinto Pedro Pinto Leão, mestre, regime de trabalho de tempo integral e Rosemeire Ferrarezi Valiante, mestre regime de trabalho de tempo integral. Foram apresentadas as atas de reuniões periódicas nas quais se constatou as discussões sobre o protocolo de compromisso e as mudanças propostas e realizadas no PPC.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Sim
Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A UNIR, campus de Guajará-Mirim apresenta preocupação com as questões de acessibilidade. Possui piso tátil com direcionamentos, rampas adequadas para acesso às dependências da IES, sinalização tátil, banheiros adaptados, salas de aula com acessibilidade, estacionamento para deficientes e idosos, interpretes, além de softwares instalados nos computadores do laboratório de informática para atender os alunos com deficiências, enfim, apresenta condições de acesso para pessoas com deficiências e/ou mobilidade reduzidas.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR, Campus de Guajará-Mirim contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular no 3º e 4º semestres, Libras I (80 horas) e Libras II (60 horas) respectivamente. A referida

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

disciplina é ministrada pela professora Olga Maria da Mota especialista em Tradução e Interpretação da Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS e apresenta experiência como Tradutora e Intérprete de Língua de Sinais.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA:A modalidade do curso avaliado é presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas da UNIR, campus de Guajará-Mirim estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, através do sistema As informações acadêmicas da UNIR, campus de Guajará-Mirim estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, através do sistema acadêmico, mural e site da UNIR, portanto a IES atende as normativas vigentes.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

A UNIR, campus de Guajará-Mirim, possui Política de Educação Ambiental desenvolvida de forma transversal, contínua e permanente. Além da disciplina de Metodologia do Ensino em Educação Ambiental ofertada no 8º semestre (carga horária = 80 horas), constatou-se nas reuniões com os docentes e discentes que há integração da Educação Ambiental entre as várias disciplinas, bem como, projetos desenvolvidos junto à comunidade e na própria IES. Constatou também o desenvolvimento do Projeto ASCANOVE. Cabe ressaltar que em 2015, os docentes Janine Félix e Jacinto Pedro Pinto Leão publicaram um capítulo do livro intitulado: Formação Docente Interdisciplinar Experiências em Meio Ambiente e Educação Científica. A parte II do Livro, autoria dos referidos docentes aborda a intervenção pedagógica proporcionada pelo PIBID da UNIR.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

No que concerne aos requisitos legais e normativos, a IES atende plenamente. O novo PPC apresentado está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais. Em reunião com a coordenação do curso e com os docentes, foi confirmado que a temática História da Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena está presente nas atividades curriculares do Curso de Pedagogia da UNIR, bem como, abordada na disciplina Educação para Relações Étnico-raciais (8º semestre, carga horária = 80 horas). Ressalta-se que a temática está sendo discutida de maneira interdisciplinar e transversalmente nos respectivos conteúdos curriculares. Dos 16 (dezesesseis) docentes que atuam no Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR, campus de Guajará-Mirim, 03 (três) tem especialização, 09 (nove) tem mestrado e 04 (quatro) doutorado, portanto atende o artigo 66 da Lei no. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. O NDE atual foi designado pela Portaria nº 001/DGCM/2016 de 06 de abril de 2016. É composto pelos seguintes docentes: Luanna Freitas Johnson, mestre, regime de trabalho de tempo integral; Sandra Andréa de Miranda, mestre, regime de trabalho de tempo integral; Hilter Gomes Videira, especialista, regime de trabalho de tempo integral; Jacinto Pedro Pinto Leão, mestre, regime de trabalho de tempo integral e Rosemeire Ferrarezi Valiante, mestre regime de trabalho de tempo integral. Foram apresentadas as atas de reuniões periódicas nas quais se constatou as discussões sobre o Protocolo de Compromisso e as mudanças propostas e realizadas no PPC. A Carga Horária do Curso de Licenciatura em Pedagogia é de 3.200 horas e o tempo de integralização é de no mínimo 04 (quatro) anos e máximo 06 (seis) anos. A IES apresenta preocupação com as questões de acessibilidade. Possui piso tátil com direcionamentos, rampas adequadas para acesso às dependências da IES, banheiros e salas de aula com acessibilidade, estacionamento para deficientes e idosos, intérpretes, além de softwares instalados nos computadores do laboratório de informática para atender os alunos com deficiências, enfim, apresenta condições de acesso para pessoas com deficiências e/ou mobilidade reduzidas. O Curso contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular no 3º e 4º semestres, Libras I (80 horas) e Libras II (60 horas) respectivamente. A referida disciplina é ministrada pela professora Olga Maria da Mota especialista em Tradução e Interpretação da Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS e apresenta experiência como Tradutora e Intérprete de Língua de Sinais. As informações acadêmicas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, através do sistema acadêmico, mural e site da UNIR, portanto a IES atende as normativas vigentes. A UNIR, campus de Guajará-Mirim, possui Política de Educação Ambiental desenvolvida de forma transversal, contínua e permanente. Além da disciplina de Metodologia do Ensino em Educação Ambiental ofertada no 8º semestre (carga horária = 80 horas), constatou-se nas reuniões com os docentes e discentes que há integração da Educação Ambiental entre as várias disciplinas, bem como, projetos desenvolvidos junto à comunidade e na própria IES. A comissão verificou também o desenvolvimento do projeto ASCANOVE que tem a participação dos catadores de lixo da comunidade. O lixo em todo o campus é separado e os catadores recolhem e levam os mesmos para serem reciclados. Cabe ressaltar que em 2015, a docente Janine Félix e o docente Jacinto Pedro Pinto Leão (coordenador do Curso) publicaram um capítulo do livro intitulado: Formação Docente Interdisciplinar Experiências em Meio Ambiente e Educação Científica. A parte II do Livro, autoria dos referidos docentes aborda a intervenção pedagógica proporcionada pelo PIBID da UNIR.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão de Avaliação designada pelo MEC/INEP/DAES, constituída pelas professoras Maria Lúcia da Cruz (coordenadora) e Alaíde Pereira Japocanga Aredes, realizou a visita in loco da Avaliação nº 133228, Processo nº 201350861, no período de 10 a 13 de setembro de 2017, para fins de Renovação de Reconhecimento (Protocolo de Compromisso) do Curso de Pedagogia, modalidade presencial, da UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR, Campus de Guajará-Mirim, localizada à Br 425, km 2,5 S/N, Jardim das Esmeraldas, Guajará-Mirim/RO, CEP 78957000. A estrutura e organização do curso atendem às Diretrizes Curriculares Nacionais nos

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

termos da Res. CNE/CP Nº 01/2006 e a Resolução CNE/CP 02/2015, bem como, ao Projeto de Desenvolvimento Institucional, Projeto Político Institucional e ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia. Cabe ressaltar que a IES não implementou no prazo previsto todas as medidas saneadoras necessárias, ou seja, a bibliografia básica e complementar ainda encontra-se em fase de aquisição. Alguns dos títulos indicados na bibliografia do PPC e que faz parte do acervo da biblioteca não atendem ao solicitado nos itens 3.6 e 3.7 do instrumento de avaliação. Foi apresentada a comissão o processo de licitação realizado. A IES aguarda liberação da verba para efetuar a aquisição. No que concerne aos requisitos legais e normativos, foram totalmente atendidos.

A Comissão tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste Relatório e, considerando também, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação, considera que o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIR atende aos requisitos básicos para a Renovação de Reconhecimento de Curso e atribui os seguintes conceitos para cada uma das Dimensões:

DIMENSÃO 1 = 4,6

DIMENSÃO 2 = 4,5

DIMENSÃO 3 = 3,8

CONCEITO FINAL = 4,0

Considerando, portanto, os conceitos atribuídos, o Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Rondônia- UNIR, Campus de Guajará-Mirim apresenta um perfil de qualidade muito bom.

CONCEITO FINAL

4
