

repensá-los, reconstruí-los e dar-lhes uma nova forma ou estrutura, conforme se estabelecem as situações e desafios.

#### 4.4.3. Ensino

O ensino alicerça-se em princípios fundamentais, articulados com a própria construção do conhecimento. Conhecimento que se produz social e historicamente e se fundamenta na qualidade, historicidade, provisoriedade, criticidade e totalidade.

Estes princípios sustentam concepções teóricas, entendendo o ensino como ato intencional, sistematizado, que tem por finalidade organizar situações de aprendizagem, proporcionando a mediação do sujeito com a realidade. Ensinar é criar possibilidades para produção ou construção do conhecimento.

Neste sentido, valoriza-se a pesquisa como princípio educativo, ao lado de sua relevância como princípio científico. Para Demo (1997) pesquisa, teria, assim, dupla função: preparar o aluno para manejar conhecimento com autonomia crítica e criativa, e educar o aluno para a cidadania capaz de história própria. Por estas razões, a pesquisa que se desenvolve refere-se a uma atitude cotidiana de busca de compreensão da realidade.

Ensinar requer dispor e mobilizar conhecimentos para agir em situações não previstas, intuir, atribuir valores e fazer julgamentos que fundamentem a ação da forma mais pertinente.

Os indivíduos constroem seus conhecimentos em interação com a realidade, com os demais indivíduos e colocando em uso suas capacidades pessoais. O que uma pessoa pode aprender em determinado momento depende das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que dispõe naquela fase de desenvolvimento, dos conhecimentos que já construiu anteriormente e das situações de aprendizagem vivenciadas. É, portanto, determinante o papel da interação que o indivíduo mantém com o meio social e, particularmente, escolar.

O Parecer CNE/CP 009/2001 destaca que “não basta a um profissional ter conhecimentos sobre seu trabalho. É fundamental que saiba mobilizar esses conhecimentos, transformando-os em ação.” É nessa perspectiva que desenvolveremos o presente projeto.

## 5. HISTÓRICO DO CURSO

O Campus de Guajará-Mirim oferece o curso de Licenciatura Plena em Pedagogia desde 1988, tendo sido este o primeiro curso a ser implantado no Campus e passado, desde então, por três modificações curriculares, sendo a última em 2000.

O curso de pedagogia foi reconhecido pelo Ministério de Educação e Cultura MEC através da portaria n 1784 de 15 de dezembro de 1993.

Comprometido com a qualidade de suas ações, tem como finalidade o desenvolvimento do ensino com qualidade, atendendo às peculiaridades locais e aos anseios de sua comunidade acadêmica, tendo como referência as diretrizes do seu projeto pedagógico. O Curso de Pedagogia da UNIR – Campus de Guajará-Mirim, objetivando acompanhar os desafios da educação superior, desenvolve uma proposta pedagógica vinculada a uma concepção de educação crítica e participativa, possibilitando à formação de profissionais habilitados a atuar no ensino e comprometidos com as transformações sociais.

### 5.1. Objetivos

#### 5.1.1. Geral

- Formar profissionais que atuem nos diferentes ramos da educação, através da pesquisa, da reflexão crítica e da prática pedagógica, tendo a docência como identidade profissional, favorecendo a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.

#### 5.1.2. Específicos

- Desenvolver pesquisas e analisar situações educativas e de ensino, de modo a produzir conhecimentos teóricos e práticos.
- Refletir a ação docente, ressaltando as dimensões técnica, ética, social e política.
- Compreender a realidade em que se insere o processo educativo e desenvolver formas de intervenção a partir do conhecimento dos aspectos filosóficos, sociais,

antropológicos, históricos, econômicos, políticos e culturais que a configuram e a condicionam.

- Analisar os processos de planejamento e implementação das políticas educacionais para a educação básica, bem como os princípios filosóficos e pedagógicos expressos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- Exercer e valorizar a docência como princípio norteador independente de quaisquer outras funções e atribuições nos espaços escolares e/ou não-escolares.
- Compreender o processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças, jovens e adultos, inseridos em seus contextos culturais e sociais, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, éticas e estéticas.
- Articular ensino, pesquisa e extensão, permitindo a vinculação do conhecimento científico com diferentes contextos e entorno sociais, favorecendo a unidade teórico-prática.

## 5.2. Perfil, Competências e Habilidades do Egresso

Como resultado do desenvolvimento do projeto pedagógico com as características ora delineadas, pretende-se formar docentes para atuar na docência para educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental bem como na gestão educacional (atividades de administração, supervisão e orientação), com o seguinte perfil profissional:

- Formação que o auxilie na compreensão do meio social, político, econômico e cultural no qual está inserido, para que possa atuar em uma sociedade em constantes mudanças,
- Capacidade para dominar processos de comunicação em suas relações com os problemas educacionais;
- Formação técnica, científica e ética para atuar em organização de ensino pública ou privada e a desenvolver atividades de ensino e pesquisa.

Em suma, o curso de Pedagogia da UNIR - Campus de Guajará-Mirim visa a habilitar o profissional para atuar em escolas da educação básica, o que inclui a competência para produzir e difundir conhecimentos, assim como planejar e

executar tarefas específicas de sua área de atuação profissional, um educador com comportamento ético-profissional dotado de condições para conhecer e interferir no contexto sócio-educacional, valorizando os diferentes saberes, a diversidade de linguagem e padrões culturais, que busque se atualizar profissionalmente e atuar de modo coletivo, engajando-se na luta pela democratização e universalização do ensino.

Assim, o egresso do curso de Pedagogia deverá ser portador das seguintes competências e habilidades:

- Acompanhar criticamente as propostas inovadoras no processo pedagógico, particularmente na educação básica, de tal maneira que possa interferir nas sugestões, apontar e aplicar alternativas, acompanhando a execução e avaliando os resultados e buscando a solução de problemas, o gerenciamento de crises e a superação de obstáculos, de forma flexível e criativa;
- Manter expressão correta e adequada em sua atuação docente; relacionando-se de forma aberta com o educando e seus familiares, e os demais integrantes do meio social onde esteja atuando;
- Interpretar a realidade diante dos diversos contextos educacionais, organizacionais e sociais e suas variáveis intervenientes, sabendo atuar sobre ela, de forma criativa e renovadora;
- Entender que os conteúdos escolares devem estar em consonância com as questões sociais que marcam os momentos históricos.
- Compreender o conhecimento como provisório e complexo, e intervir para a aprendizagem de conteúdos que favoreçam o desenvolvimento de capacidades necessárias à formação integral dos educandos;
- Aproveitar o saber elaborado socialmente, a cultura que o aluno traz como instrumento para o desenvolvimento do seu aprendizado;
- Contribuir para que a escola seja um espaço de formação e informação, onde a aprendizagem dos conteúdos favoreça o convívio social, a inserção do aluno no dia a dia da sociedade e em um universo multicultural;
- Selecionar procedimentos de ensino e de aprendizagem que propiciem a construção do conhecimento de maneira significativa e prazerosa;

- Descobrir, valorizar e respeitar as capacidades intelectuais, potencialidades e habilidades dos alunos, tendo em vista a diversidade geográfica, social, cultural, econômica, e em relação à natureza, origem e alcance das diferenças individuais.
- Utilizar os conhecimentos de cultura geral e específicos da profissão para identificar situações e propor caminhos e soluções para os problemas encontrados no exercício das atividades docentes;
- Aplicar criticamente os conhecimentos teóricos e metodológicos em suas atividades profissionais;
- Refletir sobre os problemas éticos enfrentados no exercício profissional e tomar decisões, ao mesmo tempo, baseadas nos valores da liberdade de expressão e do respeito aos direitos individuais e coletivos;
- Organizar o trabalho pedagógico, planejando-o e avaliando-o numa visão integrada com os demais membros envolvidos no processo educativo;
- Refletir criticamente sobre a prática pedagógica, elucidando comportamentos, atitudes, valores, objetivos, finalidades, de maneira que possa intervir buscando aprimorar sua própria atuação;

O egresso do curso de Pedagogia terá a compreensão de que a prática pedagógica se insere no movimento da prática social coletiva. Essa é a razão pela qual se exige que o domínio dos conhecimentos historicamente produzidos esteja associado ao domínio dos instrumentos necessários à produção do conhecimento, em resposta aos desafios decorrentes das transformações sobre a realidade. Assim, durante sua formação, o educador deverá tomar consciência de que é necessário buscar de forma contínua, a atualização dos conhecimentos e o aperfeiçoamento das habilidades adquiridas no processo de formação acadêmica, o que implica na necessidade de investimento continuado em seu aperfeiçoamento, atualização e qualificação profissional.

### **5.3. Formação Profissional e o Mercado de Trabalho**

O Curso de Pedagogia da UNIR - Campus de Guajará-Mirim oportuniza aos ingressantes a formação do professor educador nos termos da Resolução nº 01/2006 CNE/CES, quais sejam:

*“Art. 4º O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação*

*Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.*

*Parágrafo único. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:*

*I - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;*

*II - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;*

*III - produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.*

*Art. 5º O egresso do curso de Pedagogia deverá estar apto a:*

*I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;*

*II - compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;*

*III - fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;*

*IV - trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;*

*V - reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;*

*VI - ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;*

*VII - relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;*

*VIII - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;*

*IX - identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;*

*X - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;*

*XI - desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;*

*XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;*

*XIII - participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;*

*XIV - realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências nãoescolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;*

*XV - utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;*

*XVI - estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes."*

Essa formação é embasada por uma ampla visão educacional e caracterizada pela sólida compreensão teórico/prática, técnica, científica e pedagógica da profissão. Propõe, em seu processo de formação, a elaboração e reelaboração do conhecimento por meio do ensino e da pesquisa, atualização e pelo compromisso social, ético e político do pedagogo.

O mercado de trabalho do pedagogo é muito promissor, pois é um dos profissionais de educação considerados imprescindíveis nas escolas de ensino fundamental e médio, uma vez que realiza o acompanhamento da vida educacional do aluno e dos professores, fazendo a intermediação entre escola/família, aluno/aluno, aluno/professor e professor/professor.

Assim sendo, todo aquele estabelecimento de ensino que busca ser uma instituição participativa, disseminadora de um saber voltado para garantir um padrão de excelência de seus serviços à comunidade em que se encontra inserido não pode prescindir deste profissional para a consecução dos objetivos educacionais propostos.

#### **5.4. Acompanhamento dos Egressos**

O acompanhamento aos egressos é de responsabilidade do Departamento ao qual o curso se vincula, cabendo ao Chefe do Departamento homologar o nome do responsável por esta tarefa, a qual poderá ser conciliada com a Coordenação do Estágio Supervisionado para que, de forma contínua e sistemática, gerencie as

informações sobre a vida profissional dos egressos, compondo um banco de dados a ser utilizado nos processos de avaliação e de melhoria permanente das ações do Curso de Pedagogia.

O banco de dados deverá conter informações dos egressos sobre a contribuição do curso para o exercício da profissão; aprovação em concurso público na área do magistério, ou em outras áreas; local de trabalho; bem como a satisfação no desempenho profissional e a sua contribuição na formação de cidadania.

No que se refere à educação continuada, o acompanhamento permite identificar os egressos que dão continuidade a esse processo, através dos cursos de especialização, mestrado ou doutorado, bem como a produção científica dos mesmos.

A política de acompanhamento dos egressos do Curso deverá utilizar como estratégia, além da comunicação direta, contato permanente no envio e recebimento de correspondências, no informe das publicações e/ou programações concretizadas pela Instituição por meio de, por exemplo, *encontros de egressos* a ser realizados periodicamente.

### **5.5. Organização Curricular**

A matriz curricular constitui-se no polo aglutinador em torno do qual articulam-se os diferentes momentos formativos. Sua concepção emana das epistemologias que concebem o ensino como vertente emancipatória pela aprendizagem consciente, criativa, plena e crítica.

A integralização dos componentes curriculares de forma sequencial, em que temáticas são abordadas através de uma vinculação ampla interdisciplinar, dinamizam e atualizam o ensino e aprendizagem de modo a permitir-lhes a necessária flexibilização curricular.

A pesquisa e conseqüente comportamento investigativo apresentam-se como elementos dos mais singulares da relação teoria-prática da produção e reflexão teórica e são compreendidas como fundamentais nesse processo de formação do pedagogo.

As práticas pedagógicas realizadas durante o curso, incluídas nas disciplinas, têm como objetivo permitir uma análise crítica dos estudos teóricos, de forma organizada e articulada oportunizando condições para:

- Inserção do acadêmico no sistema escolar;
- Iniciação ao ensino e à pesquisa;
- Intervenção profissional junto às escolas e outros ambientes educativos;
- Estágio de prática profissional nas áreas de atuação previstas.

As situações de aprendizagem devem focar situações-problema a partir de conteúdos visualizados em suas diferentes dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal (ZABALA, 1981) abordadas e analisadas de modo a constituírem uma rede de significados. Destaca também que a formação docente requer dispor e mobilizar conhecimentos para improvisar, isto é, agir em situações não previstas, atribuir valores e fazer julgamentos que fundamentem a ação de modo eficaz e relevante, caracterizando a formação docente como espaço de construção coletiva de conhecimento e, acima de tudo, como possibilidade de desenvolvimento de uma postura investigativa, de intervenção e de sentido para o trabalho do futuro professor.

### **5.5.1. O Currículo e os núcleos temáticos articuladores da formação**

O Curso está organizado em seu currículo pleno, de maneira que possa propiciar aos acadêmicos um conjunto de conteúdos articuladores da relação teoria e prática, indispensáveis para a atividade docente. Assim, propomos três núcleos (estudos básicos, de aprofundamentos e diversificação de estudos e outro de estudos integradores) em conformidade com o Parecer CNE, Nº. 5-2005 aprovado em 13 de dezembro de 2005.

**a) Núcleo de Estudos Básicos**, relativo ao contexto histórico e sociocultural, compreendendo:

1. os fundamentos filosóficos, históricos, políticos, econômicos, sociológicos e psicológicos necessários para a reflexão crítica da educação na sociedade contemporânea.

2. o estudo dos processos de organização do trabalho pedagógico, gestão e coordenação educacional, incluindo a legislação pertinente.
3. os conhecimentos didáticos, as teorias pedagógicas em articulação às metodologias, assim como as tecnologias de informação e comunicação e suas linguagens específicas aplicadas ao ensino e à aprendizagem;

**b) Núcleo de Aprofundamentos e Diversificação de Estudos**, correspondente ao processo pedagógico, compreendendo:

- 1) investigações sobre processos educativos e gestoriais, em diferentes situações institucionais-escolares, comunitárias, assistenciais, empresariais, outras;
- 2) avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira;
- 3) estudo, análise e avaliação de teorias da educação, a fim de elaborar propostas educacionais consistentes e inovadoras.

**c) Núcleo de Estudos Integradores proporcionará** participação em seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, monitoria e extensão, participação em atividades práticas, de modo a propiciar aos estudantes vivências, nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos; bem como atividades de comunicação e expressão cultural.

### **5.5.2. Aprofundamento e/ou diversificação da formação**

O Curso de Pedagogia, conforme já indicado nos tópicos anteriores, objetiva formar profissionais que atuem nos diferentes ramos da educação, através da pesquisa, da reflexão crítica e da prática pedagógica, tendo a docência como identidade profissional, favorecendo a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. O curso pretende, assim, formar o educador apto a intervir no processo educacional e a prosseguir estudos como forma de aprofundar conhecimentos e aperfeiçoar a prática, em diversas modalidades, entre as quais destacamos os cursos de pós-graduação lato e stricto sensu.