

5.10. EMENTÁRIO ACOMPANHADO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA SUGESTIVA, ORGANIZADO POR PERÍODOS:

PRIMEIRO PERÍODO:

METODOLOGIA CIENTÍFICA

Ementa:

Tipos de Conhecimento; Classificação das Ciências; Tipos de Pesquisa; Métodos Científicos; Tipos de textos científicos; Estrutura dos textos científicos; Elementos estruturais dos textos científicos; Formatação de trabalhos acadêmicos; Citações; Referências.

Fundação Universidade Federal de Rondônia - FUROR	
Certifico que:	ESTA
	EMENTA
foi	APROVADA
na	53ª CONSEA
de	11/11/2010
<i>[assinatura]</i>	
Secretaria de Ensino Superior - SEENS	
Servidor: <i>[assinatura]</i>	

Bibliografia Básica:

ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT: comentadas para trabalhos científicos**. 4. Ed. Curitiba: Juruá, 2009.

LEITE, Francisco Tarciso. **Metodologia Científica: métodos e técnicas de pesquisa: monografias, dissertações, teses e livros**. Aparecida, SP: Idéias & Letras, 2008.

MICHEL, Maria Helena. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais**. 2. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 21 ed. Ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 2000.

LÍNGUA PORTUGUESA: DA ORALIDADE À ESCRITA

Ementa:

Conceitos de língua natural e suas implicações para a compreensão de ensino de língua. A oralidade como base de sustentação da língua. Sincronia e diacronia na oralidade. A produção oral e os registros ágrafos. A importância da construção oral como forma de depósito cultural da comunidade. Língua e variação: conceito e sua relação com a estratificação social. A escrita: formas e funções: A evolução da escrita da Língua Portuguesa. Inconsistência da escrita da Língua Portuguesa. A escrita e as relações de poder na estratificação social. Alfabetismo, analfabetismo e letramento: conceitos básicos.

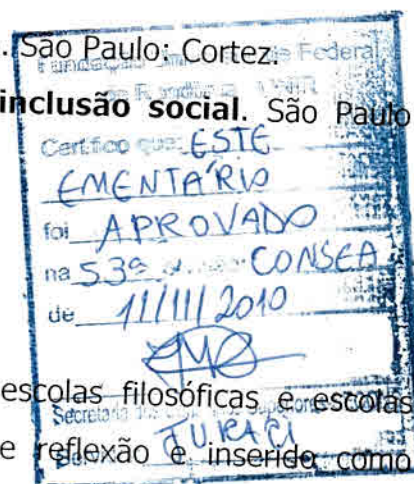
Bibliografia Básica:

FERRAREZI Jr., C. (2007). **Ensinar o brasileiro: resposta a 50 perguntas de professores de língua materna**. São Paulo: Parábola Editorial.

FERREIRO, E. & TEBEROSKY, Ana (1991). **Psicogênese da língua escrita**. Porto alegre: Artes Médicas.

FERREIRO, Emília (1993). **Alfabetização em Processo**. São Paulo: Cortez.

ROJO, Roxane. **Letramentos Múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola.



FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Ementa:

Fundamentos do pensamento filosófico. Pensadores, escolas filosóficas e escolas pedagógicas. O homem como um ser de cultura, de reflexão e inserido como elemento atuante na realidade do seu tempo. Bases epistemológicas do pensar, do ser e do fazer pedagógico.

Bibliografia Básica:

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da educação: Construindo a cidadania**. 2 ed. São Paulo: FTD, 1994.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1998.

SAVIANI, Demerval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 11 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa:

Fundamentos do pensamento sociológico. Teorias sociológicas clássicas e contemporâneas. As relações de reciprocidade entre a sociedade e a educação. Relação educação sociedade e desenvolvimento. Perspectivas para o século XXI.

Bibliografia Básica:

ADORNO, Theodoro. W. **Educação e Emancipação**. 2 ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2000.

TOSCANO, Moema. **Introdução a sociologia educacional**. 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 20020.

PEREIRA, Luís; FORACCHI, Marialice. M. **Educação e Sociedade**. 8 ed. São Paulo: Companhia editora Nacional, 1977.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Ementa:

O processo de evolução do pensamento e da prática educacional: da educação difusa dos povos primitivos aos primeiros modelos educacionais dos povos da Antiguidade Oriental e Ocidental. A moderna educação do Ocidente e sua influência na educação brasileira. A educação brasileira dos períodos colonial, imperial e republicano. A educação brasileira contemporânea: problemas e perspectivas.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1997.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira: a organização escolar**. 18 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

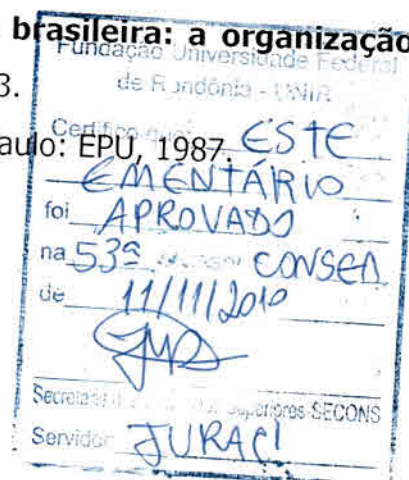
GILES, Thomas Ransom. **História da Educação**. São Paulo: EPU, 1987.

SEGUNDO PERÍODO:

BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa:

Formas de educação e Processo educativo (infância e adolescência); Biologia e educação; A educação como objeto de estudo da Biologia e Ciências Pedagógicas: O sistema nervoso atuando na aprendizagem; A genética como fator contribuinte no processo da aprendizagem; O sistema endócrino- produção de hormônios (ativadores de comportamentos); Formas parasitárias patogênicas humanas; Sistema digestório - nutrição.



Bibliografia Básica:

MOURA, Ênio. **Biologia educacional: noções de biologia aplicadas à educação**. São Paulo: Moderna, 1993.

CHASSOT, A.& OLIVEIRA, R.J. (org.) **Ciências, Ética e Cultura na Educação**. São Leopoldo, R.S.: Ed. Unisinos, 1998.

LENT, Roberto. **Neurociência da mente e do comportamento**. Guanabara: Koogan, 2008.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

EMENTA

Psicologia: objeto e método; teorias da psicologia; Psicologia do desenvolvimento: aspectos históricos; Concepções de desenvolvimento: inatista, ambientalista e interacionista; Crescimento físico e desenvolvimento cognitivo, emocional, afetivo, social, psicosssexual, motor e lingüístico; As funções da linguagem, as várias linguagens do pensamento; a palavra, os objetos e a infância por meio da psicanálise; Dimensão ideológica e dialógica da linguagem; Linguagem e a construção social da consciência; A psicologia no contexto da educação.

Bibliografia básica

BOCK, Ana M. Bahia et al. **Uma introdução ao estudo de psicologia**. 8 ed. São Paulo: Saraiva, 1994.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jésus & e colaboradores. **Desenvolvimento psicológico e educação** – 1. psicologia evolutiva. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do desenvolvimento**. 2 ed. São Paulo: Ática, 2007.

DAVIS, Cláudia & OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

PSICOMOTRICIDADE

EMENTA:

História da psicomotricidade: objeto e método; corpo e movimento; Desenvolvimento humano; Desenvolvimento motor; pontos de desenvolvimento (Piaget e outros); Estrutura psicomotora; Conceitos psicomotores; Elementos básicos da



psicomotricidade; Motricidade e vida psíquica infantil; Dimensões do movimento; Organização e planejamento de sessões; Distúrbios psicomotores; Prática psicomotora; Reeducação psicomotora.

Bibliografia básica:

FONSECA, V. **Psicomotricidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

LE BOULCH. **Educação Psicomotora: a psicocinética na idade pré-escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

NEGRINE, Airton. **Educação psicomotora: a lateralidade e a orientação espacial**. Porto Alegre: Pallotti, 1986.

NEGRINE, Airton. **A coordenação psicomotora e suas Implicações**. Porto Alegre: Pallotti, 1987.



LINGUÍSTICA APLICADA A EDUCAÇÃO

Ementa:

Breve histórico da Linguística, sua inserção no Campo das ciências humanas e suas atuais subdivisões. Os objetivos da lingüística como estabelecidos por Saussure e por seus sucessores. Relação entre as diferentes subdivisões da lingüística e as diferentes áreas da Educação: Gramática, Semântica, Sociolingüística, Psicolingüística, Neurolingüística, Análise do Discurso, Lingüística Computacional.

Bibliografia Básica:

BAGNO, Marcos (2009). **Não é errado falar assim**. São Paulo: Parábola.

BERTONI-RICARDO, S. M. (2005). **Nós Chegemu na Escola, e Agora?** São Paulo: Parábola Editorial.

FERRAREZI Jr., C. (2007). **Ensinar o brasileiro: respostas a 50 perguntas de professores de língua materna**. São Paulo: Parábola Editorial.

GUEDES, P. C. (2006). **A Formação do Professor de Português**. São Paulo: Parábola Editorial.

RELAÇÕES INTERPESSOAIS

EMENTA:

Histórico; conceito; Classificação das relações humanas; Instituições, grupos sociais, dinâmica de grupo, socialização, identidade, diferenças individuais; Percepção e presença do outro; Relações intra e interpessoal; Desenvolvendo o ser humano; As emoções: entre o orgânico e o psíquico; Comunicação; Liderança.

Bibliografia básica

GUENTHER, Zenita Cunha. **Educando o ser humano: uma abordagem da psicologia humanista**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1997.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

NOLTRE, Dorothy; HARRIS, Rachel. **As crianças aprendem o que vivenciam**. 4 ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **O mundo da criança: da infância à adolescência**. 11 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

TERCEIRO PERÍODO:

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

EMENTA:

Psicologia da aprendizagem; Aprendizagem: conceitos e características; Desenvolvimento e aprendizagem: as abordagens psicológicas; Fatores internos e externos que influenciam na aprendizagem; Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino; Dificuldades de aprendizagens; A educação da pessoa completa e o processo do ensino-aprendizagem.

Bibliografia básica

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús & colaboradores.

Desenvolvimento psicológico e educação – 2. psicologia da educação escolar. .

2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Rondônia

ESTE EMENTÁRIO

foi APROVADO

na 53ª reunião do CONSEA

de 11/11/2010

EMD

Secretaria de Ensino Superior-SECENS

Servidor: JURACI

FALCÃO, Gerson Marinho. **Psicologia da aprendizagem**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1989.

FONTANA, Roseli & CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

MARTINS, Dinah. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

DIDÁTICA I

Ementa:

A ação pedagógica como uma prática social. O trabalho decente no contexto escolar e social: educar para a cidadania. Trajetória histórica da Didática. A didática no contexto da educação brasileira. As relações entre ensino e pesquisa. A práxis didática: currículo, planejamento e avaliação, numa visão crítica do processo educativo contemporâneo, voltado para a abordagem construtiva, interacionista e interdisciplinar.

Bibliografia Básica:

CANDAU, Vera Maria. **Didática e interculturalismo: uma aproximação**. In: LISITA, Verbena Moreira S. de; SOUSA, Luciana Freire E. C. (orgs). **Políticas educacionais escolares e alternativas de inclusão escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1998.

Fundação Universidade Federal
de Pernambuco - UNIR

Certifico que: ESTE
EMENTARIO
foi APROVADO
na 53ª sessão: CONSEA
de 11/11/2010

[Assinatura]

Secretaria dos Conselhos Superiores-SECONS
Servidor: JURACI

METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa:

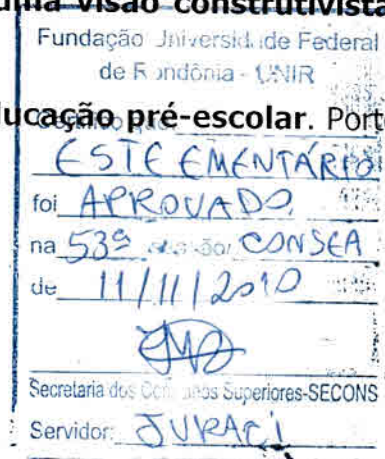
Pré-escola no Brasil; Teorias do Conhecimento; Estágios do Desenvolvimento; Arte: comunicação do pensamento; Jogos: a linguagem da criança; Adaptação da criança ao ambiente escolar; Avaliação do processo educacional: erros e acertos; Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.

Bibliografia Básica:

AROEIRA, Maria Luisa Campos. **Didática de pré-escola: vida criança: brincar e aprender**. São Paulo: FTD, 1996

SEBER, Maria da Glória. **Psicologia do Pré-escolar: uma visão construtivista**. São Paulo: Moderna, 1996.

KAMII, Constance & DEVRIES, Retha. **Piaget para a educação pré-escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

**METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO I****Ementa:**

Conceitos de Alfabetização. Conceitos de Letramento. Fundamentos psicogenéticos da alfabetização e as fases do desenvolvimento infantil. Métodos tradicionais de alfabetização (fonéticos, silábicos, lexicais, frasais): suas características, vantagens e desvantagens. Aplicação dos métodos de alfabetização; Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.

Bibliografia Básica:

FERREIRO, E. & TEBEROSKY, Ana (1991). **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas.

FERREIRO, Emília (1993). **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez.

FREIRE, Paulo (1992). **A Importância do Ato de Ler**. São Paulo: Cortez.

ROJO, Roxane. **Letramentos Múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola.

CURRÍCULOS**Ementa:**

Estudos dos conceitos e fundamentos de currículo. Relações entre currículo, escola, cultura e sociedade. O processo de seleção, organização e distribuição do conhecimento no currículo escolar. Currículo e a construção do conhecimento no cotidiano escolar: concepções, dimensões e determinantes do currículo; O currículo e

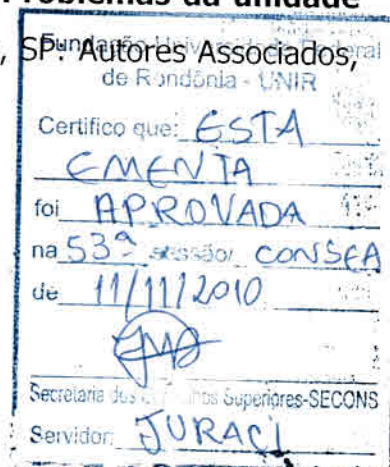
política educacional brasileira. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN); Currículo e interdisciplinaridade.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática – 1º e 2º ciclos**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

SACRISTAN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, Currículo e didática: Problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**. Campinas, SP: Autores Associados, 1994.



QUARTO PERÍODO:

DIDÁTICA II

Ementa:

Organização do trabalho pedagógico (planejamento, plano e projeto); identificação e análise de estratégias de ensino, da natureza dos conteúdos e das formas de avaliação em consonância com as características da clientela escolar e da natureza dos conteúdos; recursos para atividade docente; recursos pedagógicos de estudo e criação; Orientações gerais para a atividade discente; O desenvolvimento da criatividade; O aluno e sua auto-avaliação; A avaliação como instrumento formativo.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.

Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1997

VEIGA, Ilma Passos. **Representando a didática**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

ZABALA, A. **A prática de ensino: como ensinar**. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

ZÓBOLI, Graziela Bernardi. **Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente**. 4 ed. São Paulo: Editora Ática, 1994.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ementa:

Estudo aplicado da legislação brasileira para a Educação Básica em vigor na data de ministração da disciplina, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), englobando sua legislação complementar e correlativa; a legislação do Estado de Rondônia, especialmente a Resolução 0138/CEE-RO, sua legislação complementar e correlativa; as normas para a Educação Básica específicas dos municípios de Guajará-Mirim e Nova Mamoré.

Bibliografia Básica:

Leis e documentos oficiais de caráter nacional, estadual e municipal, em sua versão original, acessados via internet ou apresentados em documentos oficiais.

Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR

Certifico que: ESTE

ELEMENTARIO

foi APROVADO

na 853ª sessão CONSEA

em 11/11/2010

[Assinatura]

Secretaria dos Cursos Superiores-SECONS

Servidor: JURACI

ÉTICA PROFISSIONAL

Ementas:

Sentido e Relevância da Ética; Definições de Ética no Ambiente de Trabalho; Ética Corporativa; Influências Externas sobre a Ética; Tecnologia e Ética; Trabalho e Ética; Percepções e Comportamentos. Comunicação e Ética; Ética do profissional em educação; Relacionamentos no local de trabalho.

Bibliografia Básica:

PASSOS, E. **Ética nas organizações**. São Paulo: atlas, 2006.

KREMER – MARIETTI, Angéle. **A ética**. São Paulo: Papirus, 1998.

BENNETT, Carole. **Ética Profissional**. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de Ética: de Platão a Foucault**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONALIZANTE

Ementa:

Histórico da educação profissional; bases legais; educação, trabalho, ciência e tecnologia no conte da educação profissionalizante no contexto contemporâneo;

escolas técnicas e profissionalizantes; prática didático-pedagógica e formação profissionalizante.

Bibliografia básica:

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica.** In: **Educação e Sociedade.** Revista da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade. São Paulo: Cortez, 2007, 2007. V. 28. Nº 100.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (Orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação.** Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna.** São Paulo: Cortez, 1991.

MOREIRA, Antônio Flávio; KRAMER, Sônia. **Contemporaneidade, educação e tecnologia.** In: **Educação e Sociedade.** Revista da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade. São Paulo: Cortez, 2007, 2007. V. 28. Nº 100.

SANFELICE, José Luís. **Pós-modernidade, globalização e educação.** In: LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Globalização, pós-modernidade e educação: história, filosofia e temas transversais.** 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

TEORIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO - TIC

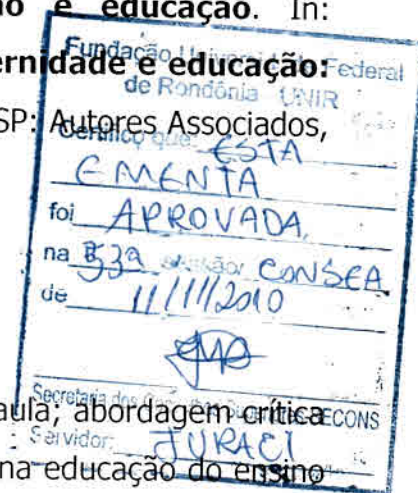
Ementas:

Introdução à informática e ao uso do computador na sala de aula; abordagem crítica do uso do computador na escola; importância da informática na educação do ensino fundamental (educação infantil) e anos iniciais. O processo de informatização da sociedade; tendências atuais da tecnologia; teorias da aprendizagem e metodologia subjacentes ao ensino por computador numa perspectiva construtivista do processo do conhecimento.

Bibliografia Básica:

BRITO, Gláucia da Silva. PURIFICAÇÃO, Inovélia da. **Educação, professor e novas tecnologias.: em busca de uma conexão real.** Curitiba: Prottexto, 2003.

LEITE, Lígia Silva. (Coord.) **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula.** Petrópolis: Vozes, 2003.



HEIDE, Ann. STILBORNE, Linda. **Guia do professor para a internet: completo e fácil**. Tradução Edson Furmankiewz. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

MORAN, J. M., MANSETTO, M. T. & BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ementas:

Conhecimento da etiologia das deficiências, necessidades e potencialidades das pessoas portadoras de deficiência, de condutas típicas e altas habilidades; reflexão crítica de questões ético-políticas-educacionais na ação do educador e de outros agentes sociais no processo de educação e integração desses indivíduos.

Bibliografia Básica:

BRASIL, Ministério da Educação. **Deficiência auditiva; deficiência mental; superdotação e talento**. Projeto Nordeste. Série atualidades pedagógicas. V1. secretaria de educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 1999.

BRASIL, Ministério da Educação. **O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Secretaria de Educação especial. Brasília: MEC/SEESP, 2004.

FELTRIN, Antônio Efro. **Inclusão social na escola: quando a pedagogia se encontra na diferença**. São Paulo: Paulinas, 2004.

SCHIMER, Carolina R. et al. **Atendimento educacional especializado: deficiência física**. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

QUINTO PERÍODO:

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO RELIGIOSO

Ementas:

Conceitos básicos: religião, fé, valores morais e éticos, doutrina, liberdade religiosa e fundamentos legais da prática religiosa; estudo dos valores morais e éticos de natureza universal como definidos nas declarações universais dos direitos humanos e da criança na Constituição Brasileira; Métodos e técnicas adequadas aos ensinamentos de valores morais e éticos.



Bibliografia Básica:

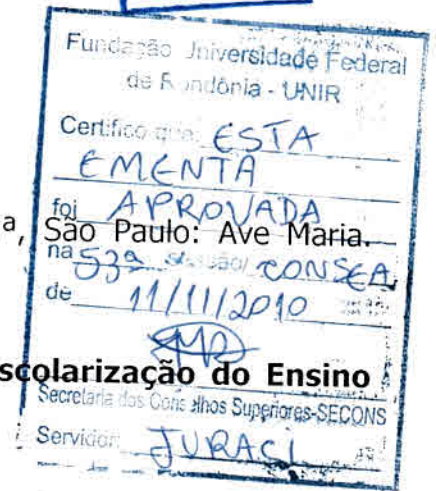
Lei de Diretrizes e Bases, 1997.

Parâmetros Curriculares Nacionais. **Ensino Religioso**. 5ª, 2001.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. **O processo de escolarização do Ensino Religioso no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2002.

VIESSER, Lizete C. **Um Paradigma didático para o Ensino Religioso**. Rio de Janeiro, Vozes, 1994.

ALVES, Rubem. **O que é religião**. 9ª, São Paulo: Loyola, Fev./2008.



METODOLOGIA DO ENSINO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA INFANTIL

Ementa:

As diferenças entre o ensino da língua materna e das demais disciplinas curriculares: abordagem histórico-construtiva da linguagem; a relação entre os conceitos de gramática adotados pelo professor e as diferentes metodologias de ensino aplicáveis em sala; inter e multidisciplinaridade no ensino da língua materna; o sentido como fundamento de toda atividade lingüística e, portanto, do ensino de línguas; desenvolvimento de técnicas e materiais próprios para o ensino da língua materna; prática do ensino de língua materna. Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas. Importância escolar da literatura infantil. A literatura infantil e a construção do sujeito-leitor. Métodos e técnicas de utilização da literatura infantil no cotidiano escolar. A literatura como conteúdo e não como pretexto.

Bibliografia Básica:

BERTONI-RICARDO, S. M. (2005). **Nós Chegemu na Escola, e Agora?** São Paulo: Parábola Editorial.

FERRAREZI Jr., C. (2008). **Semântica para a Educação Básica**. São Paulo: Parábola Editorial.

- GUEDES, P. C. (2006). **A Formação do Professor de Português**. São Paulo: Parábola Editorial.
- HENRIQUES, C.C. & PEREIRA, M.T.G. (2002). **Língua e Transdisciplinaridade**. São Paulo: Contexto.
- ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura Infantil: Gostosuras e bobices**. São Paulo: Scipione.
- FARIA, Ma. Alice (2004). **Como usar a Literatura Infantil na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto.
- MEIRELES, Cecília (1984). **Problemas de Literatura Infantil**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.
- ZILBERMAN, R. (1985). **A literatura infantil na escola**. São Paulo: Global Ed.

METODOLOGIA DO ENSINO EM ARTE

Ementa:

O Significado da Arte em Educação; A História da Arte em Educação; A Criança, a Cotidianidade e as Aulas de Arte; A Expressividade Infantil; Percepção, Imaginação e Fantasia nas Aulas de Arte; O Lúdico nas Aulas de Arte; A Formação Artística e Estética de Crianças na Escola; Encaminhamentos para Organizar a Prática Educativa Escolar em Arte com Crianças. Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.

Bibliografia Básica:

- DERDYK, Edith. **Formas de pensar o desenho: desenvolvimento do grafismo infantil**. 2.ed. São Paulo: Scipione, 1999.
2. FERRAZ, Maria Heloísa C. de Toledo. **Metodologia do ensino de Arte**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- NICOLAU, Marieta L. Machado (coord.). **A educação artística da criança**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1992.
- Parâmetros Curriculares Nacionais. : **Arte** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

Fundação J. J. de Rondônia
de Rondônia
Gestão: *EST*
EMENTA
foi **APROVADA**
na **93ª** reunião **CONSEA**
de **11/11/2010**
EMD
Secretaria dos Correlatos Superiores - SECCS
Servidor: **JURACI**

METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA

Ementa:

Estudo da construção do conhecimento matemático e o desenvolvimento do raciocínio lógico abordando os aspectos epistemológicos. Retrospectiva histórica da matemática e as novas tendências dos currículos de matemática da Educação Básica, enfatizando as relações matemática e operações do pensamento, matemática e comunicação, matemática e suas aplicações cotidianas. Objetivos do ensino da matemática, discutindo os conceitos matemáticos como componentes do ensino da matemática na educação infantil e no ensino fundamental. Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.

Bibliografia Básica:

- DANYLUK, O. **Alfabetização matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil**. Porto Alegre: Sulina, Passo Fundo: Ediupf, 1998.
- FIORENTINI, D. **Alguns modos de ver e conceber o ensino de Matemática no Brasil**. In Zetetiké, CEMPEM/FE. E. UNICAMP, Ano 3 – número 4, 1995.
- FONSECA, M. da C. F. R., ET AL. **O ensino de geometria na escola fundamental – três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais**. 2ª Ed. 1. reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.



SEXTO PERÍODO:

METODOLOGIAS DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Ementa:

O que é necessidade educacional especial (NEE): conceito; Definição legal da NEE; Fatores causais e prevalências das dificuldades de aprendizagem específicas; Dificuldades comportamentais, emocionais e sociais; Dificuldades de aprendizagem moderadas, graves, profundas e múltiplas; Dificuldades de aprendizagens específicas (dislexia, dispraxia e discalculia); Dificuldades de comunicação e interação (fala, linguagem e comunicação); Transtorno do espectro autista.

Bibliografia Básica:

CULTURAL, S.A. **Dificuldades de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Grupo Cultural.

FARREL, Michael. **Dislexia e outras dificuldades de aprendizagens específicas: guia do professor** / Michael Farrel; tradução Maria Ana Veríssimo Veronese. – Porto Alegre: Artmed, 2008.

STAINBACK, S e SATALINBACK. **Inclusão: guia para pais e educadores**. Artes Médicas, 2001

METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Ementa:

Breve histórico da História e da Geografia no Brasil. Concepções curriculares elaboradas para o ensino de História e Geografia no Brasil. Características, importância, princípios e conceitos, pertinentes ao saber histórico escolar. Análise da produção e da exploração do espaço geográfico. O ensino de História e Geografia na Educação inclusiva. Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.

Bibliografia básica:

BARRETO, Rosangela Marta Siqueira. **PCN – História e Geografia**. Vol. 5. São Paulo: DP&A, 2003.

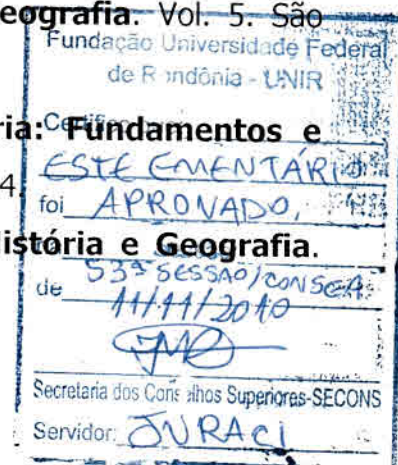
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: Fundamentos e métodos – Docência em formação**. São Paulo: Cortez, 2004

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2001.

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS

Ementa:

Histórico do Ensino de Ciências no Brasil; Aspectos epistemológicos relevantes para o Ensino de Ciências; A Experimentação no Ensino de Ciências; Diferença entre Leis e Teorias; Transformações Históricas de Teorias Científicas; Utilização de um código próprio para cada Ciência; Desenvolvimento de Habilidades Específicas para Ciências;



Relação Ciência, Tecnologia e Sociedade. Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.

Bibliografia Básica:

DELIZOICOV, Demétrio. **Metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. **Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação formal**. São Paulo: Ifusp/Feusp, 1982. Tese de mestrado.

KNELLIER, G.F. **A ciência como atividade humana**. São Paulo: Edusp, 1998.

METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa:

Bases Filosóficas; Possibilidade do Conhecimento; Enfoques: Positivismo, Fenomenologia, Marxismo, Funcionalismo e Estruturalismo; Temas no Desenvolvimento de uma Pesquisa (introdução no projeto de pesquisa, o problema, fundamentação teórica, hipóteses, variáveis, tipos de estudos); Pesquisa Qualitativa. Organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.

Bibliografia Básica:

ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT: comentadas para trabalhos científicos**. 4. Ed. Curitiba: Juruá, 2009.

LEITE, Francisco Tarciso. *Metodologia Científica: métodos e técnicas de pesquisa: monografias dissertações, teses e livros*. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2008.

MICHEL, Maria Helena. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais**. 2. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

TRIVINÕS, Augusto N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1998.

SÉTIMO PERÍODO:

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Ementa:

Fundação Universid. de Federal
de Rondônia - UNIR

Certifico que: ESTA
EMENTA

foi APROVADA

na 53ª sessão CONSEA

em 11/11/2010

[Assinatura]

Secretaria dos Conselhos Superiores-SECONS

Secretaria JURACI