



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS JORGE VASSILAKIS DE GUAJARÁ-MIRIM
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA**

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE PEDAGOGIA

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNA E DE MELHORIA DA QUALIDADE DO
CURSO DE PEDAGOGIA - 2022**

GUAJARÁ-MIRIM - 2023



MEMBROS DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Prof. Me. Hilter Gomes Videira (Coordenador)
Profa. Dra. Zuíla Guimarães Cova dos Santos (Vice-Coordenadora)
Prof. Me. Jacinto Pedro P. Leão (Membro)
Profa. Dra. Luanna Freitas Johnson (Membro)
Profa. Me. Olga Maria da Mota (Membro)

MEMBROS DA CPAv. DO CAMPUS JORGE VASSILAKIS DE GUAJARÁ-MIRIM

Profa. Me. Michela Araújo Ribeiro
Profa. Me. Jacinto Pedro P. Leão
Técnico-administrativo Celielson de Aguiar Brito
Técnica-administrativa Sônia dos Santos
Discente Sula Mendonça Torres
Discente Rerivania Lima da Silva

APRESENTAÇÃO

O processo de autoavaliação e de melhoria da qualidade do Curso de Pedagogia representa um avanço para a universidade, no sentido de que possibilita conhecer, analisar e propor ações face aos anseios de todos os integrantes da comunidade acadêmica. É um processo que permite importantes reflexões sobre o papel do curso no momento presente, bem como para ações a serem organizadas no futuro, afinal não se configuram como ações isoladas, mas fornecem resultados que, após analisados são fundamentais para a tomada de decisões pelas instâncias superiores.

Então, é de suma importância que o processo de autoavaliação se utilize de procedimentos científicos que permitam a discussão coletiva e que considere os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e que se utilize de parâmetros comparativos não a partir de realidades alheias, mas que considere a situação passada e presente do próprio curso, buscando nesta os aspectos que avançaram e que porventura precisam ser melhorados. Assim, o processo de avaliação deve ser compreendido no interior da avaliação formativa, conforme destaca Sant "Anna, *et al* (1998). Nessa perspectiva, os aspectos qualitativos sobressaem-se aos quantitativos e se ampliam ao processo de ensino e aprendizagem, construído nos ambientes formais e informais das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES).

Diante disso, faz-se necessário mencionar os conceitos atribuídos pela Comissão do MEC/INEP, ao realizar a avaliação *in loco* do Curso de Pedagogia/Departamento Acadêmico de Ciências da Educação - DACE/UNIR/*Campus* Jorge Vassilakis de Guajará-Mirim no período de 10 a 13/09/2017:

- Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica (conceito 4.6);
- Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial (conceito 4.5);
- Dimensão 3: Infraestrutura (conceito 3.8).
- Conceito final 4.

Entende-se que as ações em prol da melhoria do Curso de Pedagogia devem considerar os resultados obtidos em cada proposta avaliativa, pois esse processo configura-se como uma ótima oportunidade para consolidar a oferta de um



curso comprometido com a qualidade e formação de cidadãos, críticos, autônomos, criativos e atuantes.

Em suma, compreendemos que a avaliação do Curso de Pedagogia/DACE/UNIR/*Campus* Jorge Vassilakis de Guajará-Mirim, vem ao encontro da ampliação da qualidade da relação teoria e prática, articulada ao ensino, pesquisa e extensão, para maximizar a formação do Licenciado Pleno em Pedagogia (PPC, 2017).

DIMENSÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia foi reformulado em 2017, passando a vigorar para àqueles que ingressaram em 2018.

O Núcleo Docente Estruturante foi reestruturado em 2021 e tem atuado de forma, a orientar questões concernentes à dimensão didático-pedagógica, buscando zelar pela qualidade da formação multidimensional do Licenciado Pleno em Pedagogia.

Constantemente, há promoção de eventos de extensão coordenados por docentes e interligados às temáticas do curso, onde os acadêmicos são convidados a participar e atuar sob orientação do professor.

O Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACE) participa constantemente de programas de monitoria acadêmica, realizando o processo de seleção de forma transparente e idônea, divulgando cada etapa no site do curso. Atualmente, temos dois subprojetos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): Subprojeto Pedagogia/Educação Especial, tendo como Coordenadora de área, a Profa Dra Luanna Freitas Johnson. Participam do subprojeto três professoras supervisoras da Educação Básica, vinte e quatro discentes bolsistas e quatro voluntários(as) do Curso de Pedagogia. Além do referido subprojeto, há o Subprojeto PIBID/Letras e Pedagogia – Alfabetização Científica Interdisciplinar de leitura como mediadora da formação da prática profissional docente, tendo como Coordenadores de Área, a Profa. Dra. Avany Aparecida Garcia, a Profa. Ms. Olga Maria da Mota e o Prof.) Ms. Jacinto Pedro Pinto Leão. Nove professores(as) supervisores(as) da Educação Básica, setenta e



dois discentes bolsistas e dezoito voluntários(as) dos Cursos de Letras e Pedagogia participam do subprojeto.

Docentes, discentes e técnica, de forma planejada e organizada, orientados pelas legislações, realizam projetos e programas, que articulam ensino, pesquisa e extensão, primando pela referida qualidade prescrita no interior do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia, orientados pelas dimensões didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura, no interior das políticas públicas das IFES's.

DIMENSÃO CORPO DOCENTE

O corpo docente do curso é constituído por 7 professores efetivos de Dedicção Exclusiva – DE (quatro doutores e três mestres). Atualmente, temos um professor substituto.

Os docentes integram o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Pedagogia e participam de comissões técnicas que visam a melhoria do curso e o atendimento às demandas que corroboram para a qualidade da formação.

Os docentes lideram e/ou integram grupos de estudo e pesquisa, possibilitando a participação de acadêmicos.

A constante articulação da prática do docente do DACE com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIR e com o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia está sendo construída no processo de participação, dedicação e interesse em ampliar e melhorar a qualidade dos projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão.

O conteúdo do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia tem ampliado a formação profissional, crítica, ética e humana do Licenciado Pleno em Pedagogia, considerando a articulação do ensino, pesquisa e extensão, articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) – 2019-2024, da UNIR.








DIMENSÃO INFRAESTRUTURA

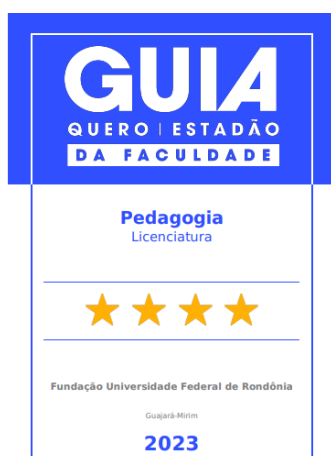
A infraestrutura do espaço físico do Curso de Pedagogia, como do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas e da Brinquedoteca, gabinetes de

docentes, entre outros espaços didáticos e pedagógicos, e com a presença de salas de aulas, biblioteca Setorial *Campus* Jorge Vassilakis de Guajará-Mirim, auditórios, tem contribuído para a melhoria da materialização do ensino, pesquisa e extensão. Os espaços são climatizados.

AVALIAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

O quadro abaixo apresenta um comparativo entre os curso de Pedagogia do Campus Jorge Vassilakis de Guajará-Mirim.

RELAÇÃO DE CURSOS										
Código	Modalidade	Grau	Curso	UF	Município	ENADE	CPC	CC	IDD	Situação
107866	A Distância	Licenciatura	PEDAGOGIA		Vários municípios	2	3	4	2	
116782	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	RO	Ariquemes	2	3	4	2	
16007	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	RO	Guajará-Mirim	3	3	4	3	
16002	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	RO	Ji-Paraná	3	3	-	3	
62083	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	RO	Porto Velho	3	4	3	3	
43743	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	RO	Rolim de Moura	2	3	-	2	
44076	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	RO	Vilhena	2	4	3	3	



De um modo geral, constata-se que o Curso de Pedagogia apresenta uma trajetória exitosa, pois apresenta

- Mais de 1000 egressos
- Aprovação em concursos públicos
- Aprovação em cursos de pós-graduação
- Taxa de entrada, permanência e conclusão

Atividades de extensão realizadas em 2022

- Mediação pedagógica e educação inclusiva
- I Salão Científico “Teóricos da aprendizagem”
- Curso de Libras para iniciantes
- Leitura para deleite no ambiente escolar
- Seminário de avaliação institucional
- Fórum de avaliação interna do Curso de Pedagogia
- Projeto Esperançar

Atividades de extensão realizadas em 2022

- Projeto Esperançar – 2ª Edição
- Oficinas Lúdicas
- II Semana de defesa de TCC Letras/Espanhol
- I Seminário Parcial PIBID e PRP
- III Colóquio Internacional
- Seminário de avaliação e melhoria de qualidade do curso de Pedagogia
- Palestra TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA À FORMAÇÃO DE PROFESSORES
- RadioUNIR

AVALIAÇÃO DOCENTE

Os docentes foram avaliados pelos discentes concernentes aos períodos letivos de 2022.1 e 2022.2

O formulário da avaliação foi elaborado pelos membros da CPAV e disponibilizado na plataforma SIGAA.

Os acadêmicos avaliaram os docentes considerando 19 aspectos, são eles:

1.1.1 O Relacionamento Professor-Aluno pode ser considerado:

- 1.1.2 A presença do Professor às aulas programadas de acordo com o Calendário foi:
 - 1.1.3 A capacidade de comunicação com o Professor foi:
 - 1.1.4 A maneira com o Professor responde às perguntas pode ser considerada:
 - 1.1.5 O aproveitamento do tempo de aula pelo Professor foi:
 - 1.1.6 Os recursos didáticos utilizados pelo Professor foram:
 - 1.1.7 O conhecimento do assunto demonstrado pelo Professor foi:
 - 1.1.8 A consistência, a pertinência e o grau de atualização das informações veiculadas pelo Professor foram:
 - 1.1.9 A preocupação em nortear a aplicação da disciplina na formação profissional do aluno foi:
 - 1.1.10 O estímulo do Professor ao desenvolvimento do pensamento crítico do aluno foi:
 - 1.1.11 Os objetivos da disciplina foram atingidos na proporção de:
 - 1.1.12 A sequência dos conteúdos da disciplina e o tempo despendido para tópico do programa se apresentam de modo:
 - 1.1.13 A forma como foi ministrada a disciplina pode ser considerada:
 - 1.1.14 O tempo investido em exercícios e trabalhos práticos na disciplina foi:
 - 1.1.15 O modo como o sistema de avaliação adotado na disciplina mede o real conhecimento do conteúdo pelo aluno pode ser considerado:
 - 1.1.16 Comparados com a matéria dada, os itens cobrados nas avaliações foram:
 - 1.1.17 Quanto ao cumprimento do horário e das atividades discentes a postura do Professor pode ser considerada:
 - 1.1.18 O interesse do Professor em resolver eventuais problemas de relacionamento pode ser considerado:
 - 1.1.19 A disponibilidade e interesse do Professor para atendimento aos alunos fora do horário de aula poder ser avaliado como:
- Cada aspecto vai avaliado com conceitos de 1 a 10.
- A nota final de cada docente é a somatória de cada aspecto avaliado em contraste com a quantidade de respostas obtidas.
- Segue abaixo a nota final de cada docente nas respectivas disciplinas ministradas nos períodos letivos de 2022.1 e 2022.2

AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE

Mauricio 9,3	Olga 9,42	Dorosnil 9,3
Luanna 9,64	Zuila 9,43	Jacinto 9,05
Hilter 84		

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O resultado da avaliação docente pelos discentes foi muito importante, houve significativa participação dos acadêmicos que avaliaram os docentes considerando diversas dimensões.

Tal fato possibilita a reflexão crítica docente acerca de sua prática em sala de aula, bem como na possibilidade de aperfeiçoar sua metodologia e avaliação, visando aproximar-se oportunizar ao estudante a apropriação do conteúdo ministrado.

No geral, a avaliação docente aponta para um contexto muito positivo no que diz respeito aos aspectos avaliados.

No entanto, enfrentamos sérios desafios que envolvem questões como:

- Remoções que afetam nossas vagas efetivas
- Defasagem de professores efetivos
- Código de vaga sob Júdice
- Professor em processo de aposentadoria